



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

**CENTRO DE IDIOMAS PROGRAMA INGLÉS GENERAL**  
**Syllabus–A 1.1**

<b>a. Asignatura</b>	<b>b. Nro. Créditos</b>	<b>c. Código</b>
<b>STARTERS A 1.1</b>	<b>2</b>	<b>56411</b>
<b>d. Modalidad de Correspondencia</b>		
<b>Presencial</b>	<b>Distancia</b>	<b>Virtual</b>
<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

<b>e. Modalidad</b>					
<b>Presencial</b>		<b>Distancia</b>		<b>Virtual</b>	
<b>Horas trabajo directo con Docente Periodo Académico</b>	<b>Horas trabajo Autónomo del Estudiante Periodo Académico</b>	<b>Horas trabajo directo con Docente Periodo Académico</b>	<b>Horas trabajo Autónomo del Estudiante Periodo Académico</b>	<b>Horas trabajo directo con Docente Periodo Académico</b>	<b>Horas trabajo Autónomo del Estudiante Periodo Académico</b>
<b>34</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>92</b>	<b>16</b>	<b>86</b>

<b>f. Nivel de Correspondencia Presencial</b>		
<b>Técnico profesional</b>	<b>Tecnológico</b>	<b>Profesional</b>
<b>X</b>		

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

<b>g. Corresponde al programa académico</b>	Técnico Profesional en Procesos Administrativos, Técnico Profesional en Contaduría, Técnico Profesional en Servicios Turísticos y Hoteleros, Técnico Profesional en Medios Audiovisuales, Técnico Profesional en Diseño y Producción de Modas, Técnico Profesional en Diseño Gráfico, Técnico Profesional en Mantenimiento Electrónico, Técnico Profesional en Sistemas y Técnico Profesional en Servicios Administrativos de Salud.
<b>h. Unidad académica que oferta la asignatura</b>	Centro de Idiomas
<b>i. Correo electrónico de la unidad que oferta</b>	<a href="mailto:centro_idiomas@cun.edu.co">centro_idiomas@cun.edu.co</a>

<b>f.1 Nivel de Correspondencia Distancia</b>		
<b>Técnico profesional</b>	<b>Tecnológico</b>	<b>Profesional</b>
X		

<b>g.1 Corresponde al programa académico</b>	Técnico Profesional en Procesos Administrativos, Técnico Profesional en Contaduría, Técnico Profesional en Servicios Turísticos y Hoteleros y Técnico Profesional en Servicios Administrativos de Salud, Técnico Profesional en Procesos Administrativos Municipales.
<b>h. 1 Unidad académica que oferta la asignatura</b>	Centro de Idiomas
<b>i. 1 Correo electrónico de la unidad que oferta</b>	<a href="mailto:centro_idiomas@cun.edu.co">centro_idiomas@cun.edu.co</a>

**VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES**

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

<b>f. 2 Nivel de Correspondencia Virtual</b>		
<b>Técnico profesional</b>	<b>Tecnológico</b>	<b>Profesional</b>
<b>X</b>		

<b>g.2 Corresponde al programa académico</b>	Técnico Profesional en Procesos Administrativos, Técnico Profesional en Contaduría, Técnico Profesional en Servicios Turísticos y Hoteleros y Técnico Profesional en Servicios Administrativos de Salud.	
<b>h. 2 Unidad académica que oferta la asignatura</b>	Centro de Idiomas	
<b>i. 2 Correo electrónico de la unidad que oferta</b>	<a href="mailto:centro_idiomas@cun.edu.co">centro_idiomas@cun.edu.co</a>	

<b>j. Del nivel</b>	<b>k. Asignaturas pre-requisitos</b>	<b>l. Código</b>
<b>Técnico profesional</b>	Ninguna	
<b>Tecnológico</b>		
<b>Profesional</b>		

<b>m. Del nivel</b>	<b>n. Asignaturas Correquisitos</b>	<b>ñ. Código</b>
<b>Técnico profesional</b>	Ninguna	
<b>Tecnológico</b>		
<b>Profesional</b>		

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)  
viceacadem@cun.edu.co  
Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

**o. Perfil académico del docente – tutor:**

- Profesional competente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Docente que implementa el enfoque comunicativo y sus componentes lingüísticos, pragmáticos y socioculturales.
- Líder listo a realizar los cambios necesarios y efectivos de acuerdo a las situaciones presentadas en el salón de clase.
- Para la modalidad Distancia y virtual el docente se debe caracterizar por asumir un rol de facilitador del proceso de aprendizaje, manteniendo una buena comunicación con sus estudiantes, además del conocimiento de las características propias de la modalidad, de manera tal que sea capaz de establecer estrategias y actividades, que concienticen al estudiante de su rol protagónico dentro de este tipo de formación. Además de ser un experto en manejo de herramientas de comunicación y nuevas tecnologías.

**p. Importancia de esta asignatura en el proceso de formación:**

El aprendizaje de una lengua extranjera está directamente relacionado con la vida académica, puesto que es una herramienta flexible que se articula a cualquier campo disciplinar de los contemplados en los programas de la CUN a través de la competencia comunicativa.

**q. Al finalizar el curso el estudiante estará en condiciones de (conceptualizar, entregar, analizar...)**

- Expresar y comprender frases sencillas en tiempos simples.
- Interpretar textos sencillos.
- Manejar un vocabulario comunicativo básico.

**VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES**

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

- Conocer estructuras gramaticales tales como: Presente Simple, Números, Pronombres personales, Pronombres objeto, Adjetivos posesivos, Artículo definidos e indefinidos,
- Entender y pronunciar de manera correcta todo el vocabulario relacionado con los temas anteriormente planteados.

**r. Problemas (preguntas) que determinan el propósito de formación en la asignatura:**

- ¿Cómo los estudiantes pueden establecer una conversación simple, con información personal básica?
- ¿Qué estrategias se deben implementar para facilitar la iniciación a la comunicación en un idioma extranjero?
- ¿Cómo motivar a los estudiantes de manera significativa para la comunicación efectiva en una lengua extranjera?
- ¿Qué actividades andragógicas pueden ser implementadas para mejorar las competencias comunicativas en una lengua extranjera?
- ¿Qué expresiones lingüísticas deben ser desarrolladas para mantener una conversación básica?
- ¿Cómo se desarrolla el aprendizaje autónomo como un mecanismo para mejorar los niveles de comunicación en lengua extranjera?
- ¿Cómo desarrollar las cuatro habilidades comunicativas en forma simultánea, de manera tal el estudiante este capacitado para desenvolverse en diferentes entornos?

**s. Competencias:**

**Competencia comunicativa:** El objetivo de este componente es brindarle al estudiante las herramientas necesarias para que pueda interactuar eficientemente en una lengua extranjera. Este componente va desde hablar de cosas simples de la vida cotidiana, hasta ser capaz de desarrollar discusiones acerca de temas especializados en un grado de fluidez espontáneo en el que pueda hablar con nativos de otro idioma sin dificultad, (Brown, 1995).

**VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES**

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

**Competencia fonética y fonológica:** El objetivo de este componente es familiarizar al estudiante con los diferentes sonidos propios de cada idioma para que puedan reconocerlos y los puedan modularlos de manera similar.

**Competencia gramatical:** El objetivos de este componente es familiarizar a los estudiantes con las reglas gramaticales que rigen los idiomas a fin de que los estudiantes sepan diferenciarlas y utilizarlas apropiadamente, (Benson y Voller, 1997).

**Competencia semántica:** El objetivo de este componente es familiarizar a los estudiantes con los signos lingüísticos del idioma en estudio, a fin de que aprendan no sólo las reglas gramaticales sino también aspectos culturales y formativos del idioma en cuestión, (Dickinson, 1995, Nunan, 1997).

#### **Competencia de estudio:**

El objetivo de este componente es direccionar el buen funcionamiento del texto base de la clase el cual incluye los materiales (libro del estudiante, libro de trabajo y CD) para el maestro y los alumnos con el fin de orientar a los estudiantes hacia técnicas de estudio claras, en donde puedan desarrollar además de las actividades propias de la clase, trabajo independiente y aprendizaje autónomo. Este componente también propende por el desarrollo de portafolios. El portafolio es una colección personal de información en el que se describe y documenta los logros y aprendizajes de los estudiantes, los

**VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES**

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

portafolios son esenciales pues allí quedarán también consignadas sus reflexiones personales sobre cada uno de los temas, (Nunan 1997).

### **Actividades de la lengua**

**Escuchar:** Los estudiantes pueden reconocer vocabulario familiar básico sobre sí mismos, su familia y entorno inmediato cuando se habla lenta y claramente. Además, los estudiantes pueden identificar diferentes tipos de sonidos, para entender las conversaciones cotidianas en cualquier contexto básico.

**Lectura:** Los estudiantes pueden comprender nombres familiares, palabras y oraciones simples y textos, por ejemplo, avisos y carteles o catálogos.

**Interacción oral:** Los estudiantes pueden interactuar de una manera sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir o reformular las cosas a una velocidad más lenta y ayudarles a formular lo que estaban tratando de decir. Hacer y contestar preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o sobre temas conocidos. Los estudiantes pueden utilizar expresiones y frases para describir el lugar donde viven. Por lo tanto, pueden discutir temas relacionados con situaciones cotidianas.

**Escritura:** Los estudiantes pueden escribir una breve descripción, textos o tarjetas postales y completar formularios con datos personales.

**VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES**

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

t. Plan de trabajo (registrar según asignatura y modalidad)

Modalidad Presencial				
Planeación del proceso de formación				
Sesión	Propósitos de formación	Acciones a desarrollar	Tiempos de tutoría	Tiempo de trabajo autónomo
1 <b>STARTER UNIT</b>	In this unit Ss will review basic topics in order to ask for personal details.  Ss will be able to practice useful expressions inside and outside the classroom.	<b>Vocabulary:</b> The alphabet; numbers (1-100); colours. Classroom objects  <b>Language in use:</b> What's your name? How do you spell it? What's your phone number? Thanks; Can you repeat that, please? Can you speak more slowly, please? <b>Speaking:</b> (Situational dialogue) Asking for and giving some personal details. Clarification questions.	1hour	4 hours
2 <b>FRIENDS ON THE NET</b>	In this unit Ss will talk about countries.  Ss will understand a dialogue in order to fill in a registration form.	<b>Vocabulary:</b> Countries and their capital cities; Internet related words. <b>Language in use:</b> Where's London? In England. Mary is 25 years old. She's from Australia. <b>Listening:</b> A dialogue while	1hour	4 hours

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia





Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

	Ss will comprehend short texts about people from different parts of the world.	<p>completing a registration form.</p> <p><b>Reading:</b> Suggested reading "Welcome to e-friends international".</p> <p><b>Writing:</b> Fill in a registration form and write a short description of an e-friend.</p>		
<b>3</b>  <b>THE WORLD OVER</b>	<p>Ss will learn about a country in order to prepare a presentation about it.</p> <p>Ss will write a short text about a country.</p>	<p><b>Vocabulary:</b> Countries nationalities and languages.</p> <p><b>Language in use:</b> Write affirmative statements describing feelings, professions and nationalities.</p> <p><b>Speaking:</b> Find information about a country to perform a presentation in front of the class.</p> <p><b>Writing:</b> Make a factfile for a country and write about it.</p>	1hour	4 hours
<b>4</b>  <b>PLEASED TO MEET YOU!</b>	<p>Ss will understand short conversations about people introducing or greeting each other.</p> <p>Ss will exercise how to introduce themselves and</p>	<p><b>Vocabulary:</b> Introductions and greetings.</p> <p><b>Language in use:</b> Where are you from? Are you Canadian? Have a nice day! Pleasure to meet you! What is your favourite actor? Ask and answer about names</p> <p><b>Listening and Reading:</b> Short conversations about people</p>	1hour	4 hours

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

	greet others.  Ss will practice questions to ask for and give personal information.	introducing and greeting each other. <b>Speaking:</b> Establish a conversation asking for and answering questions about people.		
<b>5</b> <b>TELL ME EVERYTHING!</b>	Ss will learn how to organize ideas into simple paragraphs.  Ss will write a letter about themselves.	<b>Writing:</b> <b>Portfolio:</b> Write a letter to a new e-friend.	1hour	4 hours
<b>6</b> <b>FAMILIES TIES</b>	Ss will be able to talk about family relationships.  Ss will understand when someone introduces a friend to his family.  Ss will learn how to describe physical attributes.	<b>Vocabulary:</b> words related to the family; appearance. <b>Language in use:</b> Who's Peter? He's my mother's brother. He has got short hair.  <b>Listening:</b> identifying specific information about family members. <b>Speaking:</b> referring back to a family tree and characterize family members.	1hour	4 hours
<b>7</b> <b>FAMILIES TIES</b>	Ss will understand an article about a famous family.  Ss will share information	<b>Reading:</b> Suggested reading " <i>The Wallace Family</i> ". Complete specific information about the members of that family. <b>Speaking:</b> asking for and giving	1hour	4 hours

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

	<p>about their families.</p> <p>Ss will write simple phrases about families.</p>	<p>information about one's family.</p> <p><b>Writing:</b> Make a family tree. Include photos or drawings and write a short description of three of its family members.</p>		
<p><b>8</b></p> <p><b>FAMILIES OF THE WORLD</b></p>	<p>Ss will be able to describe people in terms of appearance and character.</p> <p>Ss will find out personal information about their classmates.</p>	<p><b>Vocabulary:</b> Adjectives related to appearance and character.</p> <p><b>Grammar:</b> The verb "have got".</p> <p><b>Language in use:</b> What does Loraine Smith look like? She's funny and tall. She's got blue eyes.</p> <p><b>Speaking:</b> Mingled activity (Find someone who...)</p>	1hour	4 hours
<p><b>9</b></p> <p><b>FAMILIES OF THE WORLD</b></p>	<p>Ss will comprehend a text about a host family.</p> <p>Ss will act out an interview based on given questions.</p> <p>Ss will understand a conversation about someone buying presents.</p>	<p><b>Reading:</b> Suggested reading "Face the world". Answer questions.</p> <p><b>Speaking:</b> Perform an interview using cue words as name, age, husband's name, any children, favorite food and favorite family activity.</p> <p><b>Listening:</b> identifying specific information about which present will be suitable for which person.</p>	1hour	4 hours
<p><b>10</b></p> <p><b>FAMILIES OF THE WORLD</b></p>	<p>Ss will use their own ideas to write an entry for a host family magazine.</p>	<p><b>Writing:</b></p> <p><b>Portfolio:</b> Your family is interested in being a host family. Write a text giving relevant details</p>	1hour	4 hours

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

		about you and your family.		
<b>11</b> <b>FAMILY FUN!</b>	<p>In this unit Ss will learn how to express abilities.</p> <p>Ss will be able to state possessive forms.</p> <p>Ss will practice how to ask for and offer help in daily situations.</p> <p>Ss will search for specific information, by means of a text about people and their free time activities.</p> <p>Ss will improve their writing by planning and writing a postcard to a friend telling her/him about last vacation.</p>	<p><b>Vocabulary:</b> free time activities. <b>Language in use:</b> Can you play volleyball? No, I can't. Whose is it? It is mine. Talk about activities that you can and can't do Possessives case and possessive adjectives <b>Listening and Speaking:</b> short dialogues about people who ask for or offer help. Prepare and act out own dialogues which refers to similar circumstances. <b>Reading:</b> About a family camp. Answer questions. <b>Writing:</b> Plan and write a postcard to a friend telling her/him about your stay at a camp.</p>	1hour	4 hours
<b>12</b> <b>DAY BY DAY</b>	<p>Ss will be familiar with vocabulary related to daily routines.</p> <p>Ss will be able to talk about what they do regularly during the week.</p> <p>Ss will discuss about their favorite leisure time</p>	<p><b>Vocabulary:</b> everyday activities. <b>Language in use:</b> What do you do in the afternoon? I work and then I go to the gym. Every day I get up at six. <b>Speaking:</b> Ask for and give answers about daily routines and favorite pastimes.</p>	1hour	4 hours

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

	activities. Ss will listen to a song in order to find some specific information.	<b>Listening and Reading:</b> Listen to a song. Then complete specific information.		
<b>13</b> <b>SCHOOL DAYS</b>	Ss will exchange information about favourite subjects related to their studies. Ss will practice about telling the time.  Ss will improve their pronunciation by identifying and distinguishing the /s/ - /z/ and /ɪz/ sounds.  Ss will improve their reading by predicting the content of a text and then finding specific information about it.	<b>Vocabulary:</b> school subjects and time words. <b>Language in use:</b> When do you have ICT? I have it on Mondays, at 6:15. Talk about daily activities <b>Speaking:</b> short conversations about daily and free time activities. <b>Listening and speaking:</b> listen to words and distinguish the /s/ - /z/ and /ɪz/ sounds.  <b>Listening and Reading:</b> an article about a mother's daily routine.	1hour	4 hours
<b>14</b> <b>CAREERS DAY</b>	Ss will be able to talk about jobs and careers.  Ss will understand a text in order to find specific information.	<b>Vocabulary:</b> words related to jobs. <b>Language in use:</b> Ask and answer questions about the daily routines and how often do you do activities <b>Reading:</b> read and complete a	1hour	4 hours

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

	Ss will listen and comprehend a dialogue to verify specific information.	quiz. Listening and speaking: listen and act out a dialogue about jobs.		
<b>15 CAREERS DAY</b>	Ss will perform projects prepared during the semester.	Cultural week – C Generation Project presentations.	1hour	4 hours
<b>16 CAREERS DAY</b>	Ss will be able to write about one´s daily routines.	<b>Writing:</b> <b>Portfolio:</b> write about what you do in the morning, afternoon and evening. Mention what you do on weekends.	1hour	4 hours
<b>17 JOB HUNTING</b>	Ss will be able to write a job ad taking into account relevant information to a particular topic.	<b>Writing:</b> Write a job ad for a part time job.	1hour	4 hours

<b>Modalidad Distancia</b>				
<b>Planeación del proceso de formación</b>				
<b>Sesión</b>	<b>Propósitos de formación</b>	<b>Acciones a desarrollar</b>	<b>Tiempos de tutoría</b>	<b>Tiempo de trabajo autónomo</b>
<b>1 STARTER UNIT</b>	In this unit Students will review basic topics in order to ask for personal details.	<b>Vocabulary:</b> The alphabet; numbers (1-100); colours. Classroom objects, International English words  <b>Language in use:</b> Spelling names, exchanging phone numbers, classroom language	2 hour	18 hours

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

	Students will be able to practice useful expressions inside and outside the classroom.	<b>Speaking:</b> (Situational dialogue) Asking for and giving some personal details. Clarification questions.		
<b>2</b> <b>THE WORLD OVER</b>	Ss will learn about a country in order to prepare a presentation about it.  Ss will write a short text about a country.	<b>Vocabulary:</b> Countries, nationalities and languages. <b>Language in use:</b> Write affirmative statements describing feelings, professions and nationalities. <b>Speaking:</b> Find information about a country to perform a presentation in front of the class. <b>Writing:</b> Make a factfile for a country and write about it.	2 hours	18 hours
<b>3</b> <b>FAMILIES TIES</b>	Ss will be able to talk about family relationships.  Ss will understand when someone introduces a friend to his family.  Ss will learn how to describe physical	<b>Vocabulary:</b> words related to the family; . Adjectives related to appearance and character. The verbs "have got". possessive case, pronouns and adjectives  <b>Language in use:</b> Who's Peter? He's my mother's brother. He has got short hair. What does Loraine Smith look	2 hours	18 hours

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

	attributes.	like? She's funny and tall. She's got blue eyes.  <b>Listening:</b> identifying specific information about family members. <b>Speaking:</b> referring back to a family tree and characterize family members.		
<b>4</b>  <b>DAY BY DAY</b>	Ss will be familiar with vocabulary related to daily routines. Ss will be able to talk about what they do regularly during the week. Ss will discuss about their favourite leisure time activities. Ss will listen to a song in order to find some specific information.	<b>Vocabulary:</b> everyday activities. <b>Language in use:</b> What do you do in the afternoon? I work and then I go to the gym. Every day I get up at six. <b>Speaking:</b> Ask for and give answers about daily routines and favourite pastimes. <b>Listening and Reading:</b> Listen to a song. Then complete specific information.	2 hours	18 hours
<b>5</b>  <b>CAREERS DAY</b>	Ss will be able to talk about jobs and careers.  Ss will understand a text in order to find specific information.  Ss will listen and	<b>Vocabulary:</b> words related to jobs. <b>Language in use:</b> Talk about daily routines <b>Reading:</b> read texts about daily activities <b>Listening and speaking:</b> listen and act out a dialogue	2 hour	18 hours

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia





Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

	comprehend a dialogue to verify specific information.	about jobs.		
--	---	-------------	--	--

Modalidad Virtual				
Planeación del proceso de formación				
Sesión	Propósitos de formación	Acciones a desarrollar	Tiempos de tutoría	Tiempo de trabajo autónomo
1 <b>STARTER UNIT</b>	In this unit Students will review basic topics in order to ask for personal details.  Students will be able to practice useful expressions inside and outside the classroom.	<b>Vocabulary:</b> The alphabet; numbers (1-100); colours. Classroom objects, International English words  <b>Language in use:</b> Spelling names, exchanging phone numbers, classroom language <b>Speaking:</b> (Situational dialogue) Asking for and giving some personal details. Clarification questions.	3 hours	18 hours
2 <b>THE WORLD OVER</b>	Ss will learn about a country in order to prepare a presentation about it.  Ss will write a short text about a country.	<b>Vocabulary:</b> Countries nationalities and languages. <b>Language in use:</b> Write affirmative statements describing feelings, professions and nationalities. <b>Speaking:</b> Find information about a country to perform a	3 hours	18 hours

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

		<p>presentation in front of the class.</p> <p><b>Writing:</b> Make a factfile for a country and write about it.</p>		
<p><b>3</b></p> <p><b>FAMILIES TIES</b></p>	<p>Ss will be able to talk about family relationships.</p> <p>Ss will understand when someone introduces a friend to his family.</p> <p>Ss will learn how to describe physical attributes.</p>	<p><b>Vocabulary:</b> words related to the family; . Adjectives related to appearance and character. The verbs “have <i>got</i>”. possessive case, pronouns and adjectives</p> <p><b>Language in use:</b> Who’s Peter? He’s my mother’s brother. He has got short hair. What does Loraine Smith look like? She’s funny and tall. She’s <i>got</i> blue eyes.</p> <p><b>Listening:</b> identifying specific information about family members.</p> <p><b>Speaking:</b> referring back to a family tree and characterize family members.</p>	3 hours	18 hours
<b>4</b>	Ss will be familiar with	<b>Vocabulary:</b> everyday activities.	2 hours	18 hours

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

<p><b>DAY BY DAY</b></p>	<p>vocabulary related to daily routines. Ss will be able to talk about what they do regularly during the week. Ss will discuss about their favourite leisure time activities. Ss will listen to a song in order to find some specific information.</p>	<p><b>Language in use:</b> What do you do in the afternoon? I work and then I go to the gym. Every day I get up at six. <b>Speaking:</b> Ask for and give answers about daily routines and favourite pastimes. <b>Listening and Reading:</b> Listen to a song. Then complete specific information.</p>		
<p><b>5 CAREERS DAY</b></p>	<p>Ss will be able to talk about jobs and careers.  Ss will understand a text in order to find specific information.  Ss will listen and comprehend a dialogue to verify specific information.</p>	<p><b>Vocabulary:</b> words related to jobs. <b>Language in use:</b> Talk about daily routines <b>Reading:</b> read texts about daily activities <b>Listening and speaking:</b> listen and act out a dialogue about jobs.</p>	<p>2 hour</p>	<p>18 hours</p>

#### u. Sistema de evaluación (criterios y descripción)

Para el proceso de evaluación se tundra en cuenta las metodologías empleadas por los docentes, al igual que los acuerdos pedagógicos realizados al comienzo del semestre. Al igual que los lineamientos establecidos en el Reglamento estudiantil.

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

### **Evaluación diagnóstica:**

Establecer a través de una prueba diagnóstica escrita u oral los conocimientos previos del estudiante en este nivel.

### **Evaluación formativa:**

A través de procesos de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación docentes y estudiantes establecerán las debilidades y fortalezas del proceso de formación y establecerán mecanismos y planes de mejoramiento.

### **Otros aspectos relacionados con la evaluación**

Los estudiantes serán evaluados mensualmente por el docente de la asignatura, sin embargo la evaluación será diseñada desde la Dirección del Departamento de Lenguas, la cual diseñará y controlará los temas desarrollados en el nivel y llevará los estándares sugeridos por el Marco Común Europeo de Referencia. Cada evaluación será sobre cincuenta puntos (5.0) y se desarrollará teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Gramática (10 puntos)
- Vocabulario (5 puntos)
- Comprensión de lectura (5 puntos)
- Escritura (10 puntos)
- Oral (10 puntos)
- Escucha (10 puntos)

**VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES**

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

La nota final del curso la dará en el 50% la nota obtenida en el examen final y el 50% restante será la acumulación de las notas otorgadas a lo largo del desarrollo del nivel. Igualmente, se considerarán otros aspectos inherentes al programa como: asistencia, desempeño de las exigencias académicas requeridas para el cumplimiento de los objetivos planteados, la calidad del docente y la aplicación de estrategias adecuadas para cumplir dichos objetivos.

**v. Calificación (distribución de notas)**

<b>Prueba parcial 1</b>	<b>Prueba parcial 2</b>	<b>Prueba final</b>
- Main Evaluation: 15%	- Main Evaluation: 15%	- Main Evaluation: 20%
- Reading comprehension: 2.5%	- Reading comprehension: 2.5%	- Reading comprehension: 2.5%
- Spoken interaction: 2.5%	- Spoken interaction: 2.5%	- Spoken interaction: 2.5%
- Listening comprehension: 2.5%	- Listening comprehension: 2.5%	- Listening comprehension: 2.5%
- Writing 2.5%	- Writing 2.5%	- Writing 2.5%
- Grammar 2.5%	- Grammar 2.5%	- Grammar 2.5%
- Vocabulary 2.5%	- Vocabulary 2.5%	- Vocabulary 2.5%
Total 30%	Total 30%	Total 40%

**VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES**

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

## w. Bibliografía y cibergrafía

- BENSON, P. and P. VOLLER. (1997). *Autonomy and Independence In language learning*. Harlow: Essex. Longman
- BROWN, D. (1995). *The elements of language curriculum*. Boston. Heinle & Heinle publishers.
- BRUNER, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Editorial Visor.
- COLL, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós Educador.
- DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, (2011). [http://www.dane.gov.co/#twoj\\_fragment1-4](http://www.dane.gov.co/#twoj_fragment1-4)
- DÍAZ F. Y HERNÁNDEZ G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Universidad Autónoma de México. McGraw Hill.
- DICKINSON, L. (1995). *Self- instruction in language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL REPÚBLICA DE COLOMBIA, (2009). Altablero No. 52, SEPTIEMBRE - OCTUBRE 2009 <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-41323.html>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2010). *Formación de Docentes, Educación Bilingüe, Artículo-97538*.
- MORROW, K. *Insights from the Common European Framework*. (2004). Oxford University Press.
- NUNAN, D. (1997). Does learner strategy training make a difference? *Lenguas Modernas*, 24, 123-142.
- Torres, E. (2007). *Teachers Acting Critically Upon The Curriculum: Innovations That Transform Teaching*. ÍKALA, VOL 9, NO 15, ISSN: 2145-566X
- Evans Virginia and Dooley Jenny. *Upstream, Beginner A1+, Express Publishing, EU, 2010*.
- Oxenden, Clive and Latham-Koenig, Christina. *New English File, Oxford University Press, Oxford, 2010*.
- Saslo, Joan and Ascher, Allen. *Top Notch 1, Pearson Longman, New York, 2005*.
- Soars, Liz and Soars, John. *New Headway Elementary, Oxford University Press, England 2000*.
- Murphy, Raymond. *Essential Grammar in Use. Elementary level. Cambridge Press, Scotland, 2002*.
- <http://www.englishpage.com/>
- <http://www.esl-lab.com/>
- <http://www.ego4u.com/>
- <http://www.eslflow.com/tourismlessons.html>
- [http://www.eslgold.com/vocabulary/body\\_health.html](http://www.eslgold.com/vocabulary/body_health.html)

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

<http://www.businessenglishsite.com/business-english-accounting.html>

<http://www.booksfactory.com/tutorials/languages.htm>

<http://www.nonstopenglish.com/AllExercises/>

<http://www.usingenglish.com/handouts/>

<http://www.mes-english.com/>

<http://www.bloggesworldesl.com/>

[www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)

[www.esl.base.com](http://www.esl.base.com)

[www.elllo.org](http://www.elllo.org)

[www.bbc.uk.co](http://www.bbc.uk.co) (Learning English)

[www.english\\_zone.com](http://www.english_zone.com)

[www.saberingles.com](http://www.saberingles.com)

[www.inglestotal.com](http://www.inglestotal.com)

[www.esl.base.com](http://www.esl.base.com)

[www.eslflow.com/describingpeoplelessonplans](http://www.eslflow.com/describingpeoplelessonplans)

[www.shiporsheep.com](http://www.shiporsheep.com) (Pronunciation)

<http://www.oup.com/elt/global/products/englishfile/> (Grammar, vocabulary, pronunciation, practical English)

[www.ESLhome.org](http://www.ESLhome.org) – Online Reading Exercises

[www.studyskills.soton.ac.uk/studytips/reading\\_skills](http://www.studyskills.soton.ac.uk/studytips/reading_skills)

<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/200/reading/>

[www.readingmatrix.com](http://www.readingmatrix.com)

[www.say-it-in-english.com/Lessons.html](http://www.say-it-in-english.com/Lessons.html)

[www.english-test.net/esl-services](http://www.english-test.net/esl-services)

[www.studentsoftheworld](http://www.studentsoftheworld)

**VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES**

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

**ONLINE DICTIONARIES:**

<http://dictionary.cambridge.org/>

[www.thesaurus.com](http://www.thesaurus.com)

[www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)

<http://www.ldoceonline.com/>

**Nombre del Docente** \_\_\_\_\_

**Email Institucional** \_\_\_\_\_

Desarrollado por	Validado por	Aprobado por
		Saide Paola Acevedo Dirección

**Fecha de Elaboración: Bogotá, junio 28 de 2012**

**VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES**

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia