



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

CENTRO DE IDIOMAS PROGRAMA INGLÉS GENERAL
Syllabus –A 2.1

a. Asignatura	b. Nro. Créditos	c. Código
A.2.1	2	564I3
d. Modalidad de Correspondencia		
Presencial	Distancia	Virtual
X	x	x

e.Modalidad					
Presencial		Distancia		Virtual	
Horas trabajo directo con Docente	Horas trabajo Autónomo del Estudiante	Horas trabajo directo con Docente	Horas trabajo Autónomo del Estudiante	Horas trabajo directo con Docente	Horas trabajo Autónomo del Estudiante
Periodo Académico	Periodo Académico	Periodo Académico	Periodo Académico	Periodo Académico	Periodo Académico
34	68	10	92	16	86

f. Nivel de Correspondencia Presencial		
Técnico profesional	Tecnológico	Profesional
	X	

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

g. Corresponde al programa académico	Técnico Profesional en Procesos Administrativos, Técnico Profesional en Contaduría, Técnico Profesional en Servicios Turísticos y Hoteleros, Técnico Profesional en Medios Audiovisuales, Técnico Profesional en Diseño y Producción de Modas, Técnico Profesional en Diseño Gráfico, Técnico Profesional en Mantenimiento Electrónico, Técnico Profesional en Sistemas y Técnico Profesional en Servicios Administrativos de Salud.
h. Unidad académica que oferta la asignatura	Centro de Idiomas
i. Correo electrónico de la unidad que oferta	centro_idiomas@cun.edu.co

f.1 Nivel de Correspondencia Distancia		
Técnico profesional	Tecnológico	Profesional
X		

g. 1 Corresponde al programa académico	Técnico Profesional en Procesos Administrativos, Técnico Profesional en Contaduría, Técnico Profesional en Servicios Turísticos y Hoteleros y Técnico Profesional en Servicios Administrativos de Salud. Tecnólogo en Administración de procesos municipales.
h. 1 Unidad académica que oferta la asignatura	Centro de Idiomas
i. 1 Correo electrónico de la unidad que oferta	centro_idiomas@cun.edu.co

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

f. 2 Nivel de Correspondencia Virtual		
Técnico profesional	Tecnológico	Profesional
X		

g.2 Corresponde al programa académico	Técnico Profesional en Procesos Administrativos, Técnico Profesional en Contaduría, Técnico Profesional en Servicios Turísticos y Hoteleros y Técnico Profesional en Servicios Administrativos de Salud.	
h. 2 Unidad académica que oferta la asignatura	Centro de Idiomas	
i. 2 Correo electrónico de la unidad que oferta	centro_idiomas@cun.edu.co	

j. Del nivel	k. Asignaturas pre-requisitos	l. Código
Técnico profesional	A.1.2	56412
Tecnológico		
Profesional		

m. Del nivel	n. Asignaturas Correquisitos	ñ. Código
Técnico profesional	Ninguna	
Tecnológico		
Profesional		

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

o. Perfil académico del docente – tutor:

- Profesional competente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Docente que implementa el enfoque comunicativo y sus componentes lingüísticos, pragmáticos y socioculturales.
- Líder listo a realizar los cambios necesarios y efectivos de acuerdo a las situaciones presentadas en el salón de clase.
- Para la modalidad Distancia y virtual el docente se debe caracterizar por asumir un rol de facilitador del proceso de aprendizaje, manteniendo una buena comunicación con sus estudiantes, además del conocimiento de las características propias de la modalidad, de manera tal que sea capaz de establecer estrategias y actividades, que concienticen al estudiante de su rol protagónico dentro de este tipo de formación. Además de ser un experto en manejo de herramientas de comunicación y nuevas tecnologías.

p. Importancia de esta asignatura en el proceso de formación:

El aprendizaje de una lengua extranjera está directamente relacionado con la vida académica, puesto que es una herramienta flexible que se articula a cualquier campo disciplinar de los contemplados en los programas de la CUN a través de la competencia comunicativa.

q. Al finalizar el curso el estudiante estará en condiciones de (conceptualizar, entregar, analizar...)

- Expresarse de manera sencilla utilizando tiempos presente y pasados.
- Comprender e interpretar textos literarios sencillos.
- Manejar un vocabulario comunicativo adecuado.
- Redactar textos acordes a acontecimientos ocurridos en el pasado.

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

- Conocer estructuras gramaticales tales como: Presente y Pasado Simple (verbos regulares e irregulares), Números ordinales y Preposiciones de tiempo.
- Comprender y pronunciar de manera correcta todo el vocabulario relacionado con los temas anteriormente planteados.

r. Problemas (preguntas) que determinan el propósito de formación en la asignatura:

- ¿Cómo los estudiantes pueden establecer una conversación sencilla haciendo referencia a eventos pasados?
- ¿Cómo motivar a los estudiantes de manera significativa para la comunicación efectiva en una lengua extranjera?
- ¿Qué actividades andragógicas pueden ser implementadas para mejorar las competencias comunicativas en una lengua extranjera?
- ¿Qué expresiones lingüísticas deben ser desarrolladas para mantener una conversación fluida?
- ¿Cómo se desarrolla el aprendizaje autónomo como un mecanismo para mejorar los niveles de comunicación en la lengua extranjera?
- ¿Cómo desarrollar las cuatro habilidades comunicativas en forma simultánea, de manera tal que el estudiante esté capacitado para desenvolverse en diferentes entornos?

s. Competencias:

Competencia comunicativa: El objetivo de este componente es brindarle al estudiante las herramientas necesarias para que pueda interactuar eficientemente en una lengua extranjera. Este componente va desde hablar de cosas simples de la

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

vida cotidiana, hasta ser capaz de desarrollar discusiones acerca de temas especializados en un grado de fluidez espontáneo en el que pueda hablar con nativos de otro idioma sin dificultad, (Brown, 1995).

Competencia fonética y fonológica: El objetivo de este componente es familiarizar al estudiante con los diferentes sonidos propios de cada idioma para que puedan reconocerlos y los puedan modularlos de manera similar.

Competencia gramatical: El objetivos de este componente es familiarizar a los estudiantes con las reglas gramaticales que rigen los idiomas a fin de que los estudiantes sepan diferenciarlas y utilizarlas apropiadamente, (Benson y Voller, 1997).

Competencia semántica: El objetivo de este componente es familiarizar a los estudiantes con los signos lingüísticos del idioma en estudio, a fin de que aprendan no sólo las reglas gramaticales sino también aspectos culturales y formativos del idioma en cuestión, (Dickinson, 1995, Nunan, 1997).

Competencia de estudio:

El objetivo de este componente es direccionar el buen funcionamiento del texto base de la clase el cual incluye los materiales (libro del estudiante, libro de trabajo y CD) para el maestro y los alumnos con el fin de orientar a los estudiantes hacia técnicas de estudio claras, en donde puedan desarrollar además de las actividades propias de la clase, trabajo independiente y aprendizaje autónomo. Este componente también propende por el desarrollo de portafolios. El portafolio es

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

una colección personal de información en el que se describe y documenta los logros y aprendizajes de los estudiantes, los portafolios son esenciales pues allí quedarán también consignadas sus reflexiones personales sobre cada uno de los temas, (Nunan 1997).

Actividades de la lengua

Escuchar: Los estudiantes pueden reconocer vocabulario familiar sobre sí mismos, su familia y entorno inmediato cuando se habla lenta y claramente. Además, los estudiantes pueden identificar diferentes tipos de sonidos, para comprender las conversaciones cotidianas en cualquier contexto básico.

Lectura: Los estudiantes pueden comprender textos sencillos, por ejemplo, narraciones en pasado y biografías.

Interacción oral: Los estudiantes pueden interactuar de una manera sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir o reformular las cosas a una velocidad lenta y ayudarles a formular lo que estaban tratando de expresar. Formular y contestar preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o sobre temas conocidos. Los estudiantes pueden utilizar expresiones y frases para describir eventos pasados. Por lo tanto, pueden discutir temas relacionados con situaciones cotidianas.

Escritura: Los estudiantes pueden redactar textos y narraciones cortas y sencillas en pasado.

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

t. Plan de trabajo (registrar según asignatura y modalidad)

Modalidad Presencial				
Planeación del proceso de formación				
Sesión	Propósitos de formación	Acciones a desarrollar	Tiempos de tutoría	Tiempo de trabajo autónomo
1 CHARMED LIVES!	In this unit Ss will practice how to use ordinal numbers. Ss will practice the past form of verb <i>to be</i> in order to talk about past events.	Vocabulary: ordinal numbers; dates. Grammar: past simple of the verb <i>to be</i> . Language in use: When was Nelson Mandela born? He was born on the 18 th of July, 1918. Speaking: (In pairs) asking for and giving biographical information. Writing: form questions and match them to the answers.	2 hours	4 hours
2 CHARMED LIVES!	Ss will be able to understand information about famous people. Ss will comprehend in detail a text about	Vocabulary: ordinal numbers; dates and biographical information. Reading: Suggested reading " <i>The Early Days</i> " Listening: a description of a famous actor identifying specific	2 hours	4 hours

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

	<p>the lives of three famous people. Ss will write a text and talk about a famous person including biographical information.</p>	<p>information. Writing and Speaking: Write a paragraph about a famous singer/actor or writer, including name, date and place of birth, first job and big success. Then perform a presentation in front of the class.</p>		
<p>3 THE WAY IT WAS!</p>	<p>Ss will be able to talk about past ways of life.</p> <p>Ss will practice some prepositions of time.</p> <p>Ss will exercise the past form of regular verbs in affirmative statements.</p> <p>Ss will distinguish between the /d/ - /t/ - /ɪd/ sounds in simple past “-ed” ending.</p>	<p>Vocabulary: words related to the Indian cultures and the traditional way of life. Grammar: past simple; prepositions of time (in, on, at). Language in use: Indian cultures. Listening and Speaking: listen to information about the Cheyenne people. Then speak about their way of life.</p>	<p>2 hours</p>	<p>4 hours</p>

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

<p>4 THE WAY IT WAS!</p>	<p>Ss will learn about an Inuit's and some Indian cultures life in the old days.</p>	<p>Listening and Reading: Suggested reading: <i>"The Inuit"</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mongolian vacation</i> http://elllo.org/english/1001/1010-MongoliaVacation.htm • <i>Differences between American and Indian culture</i> http://www.differencebetween.net/miscellaneous/difference-between-american-and-indian-culture/ <p>Writing: Imagine that you are Matulik. Write a short text taking into account the following headings: when you were born; where you lived in summer or winter; about your family and about your best memories.</p>	<p>2 hours</p>	<p>4 hours</p>
<p>5 IT'S ALL IN THE PAST!</p>	<p>In this unit Ss will listen and talk about past habits and activities.</p> <p>Ss will practice the past form of regular verbs in negative statements and</p>	<p>Vocabulary: past habits and activities. Grammar: past simple (negative and interrogative forms). Language in use: Did you watch TV last weekend? No, I didn't. Listening: a dialogue between two friends talking about their</p>	<p>2 hours</p>	<p>4 hours</p>

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

	questions.	favorite soap opera. Speaking: (Pair work) talking about actions in the past.		
6 IT'S ALL IN THE PAST!	<p>Ss will be able to talk about an interesting vacation.</p> <p>Ss will identify expressions asking and answering about the weekend.</p> <p>Ss will comprehend a text about activities people did regularly in the past but they do not do now.</p>	<p>Writing and Speaking: Write a composition about a crazy or fun vacation you had and share your experience with a friend.</p> <p>Listening and Speaking: Listen to two friends talking about their favorite soap opera and answer the questions about it.</p> <p>Reading and Speaking: Suggested reading: <i>"Things I used to do when I was a kid"</i> Talk about what you used to do and be when you were 10 years old by using your own photos.</p>	2 hours	4 hours
7 FROM RAGS TO RICHES	Ss will learn how to write biographies in a simple way following a mind map.	<p>Vocabulary: words related to biographical writing.</p> <p>Reading: a biographical text about a football star.</p>	2 hours	4 hours

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

<p>8 FROM RAGS TO RICHES</p>		<p>PortfolioWriting: Writing process: inferring, identifying text cohesion devices and genre structure.</p> <p>Who is your favorite singer/ athlete/actress? Design a mind map and then write a short biography of the famous person you have chosen.</p>	<p>1hour</p>	<p>4 hours</p>
<p>9 ONCE ON PLANET EARTH...</p>	<p>In this unit Ss will talk about extinct animals.</p>	<p>Vocabulary: parts of the body and animals. Grammar: past simple: had / could</p>	<p>1hour</p>	<p>4 hours</p>
<p>10 ONCE ON PLANET EARTH...</p>	<p>Ss will understand information about animals and things you see in a museum of Natural History.</p>	<p>Language in use: Plesiosaurus didn't have a big head. It had a small head. Listening: information about the Museum of Natural History. Reading and Speaking: Suggested reading "<i>Creatures of long ago!</i>" In small groups, discuss questions related to the text. Writing: Visit the Museum of Natural History and complete information about a specific</p>	<p>1hour</p>	<p>4 hours</p>

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

		event or animal.		
11 STORYLINE	In this unit students will be able to narrate events.	Vocabulary: Connectors Grammar: time words. Language in use: Yuri Gagarin died in a plane crash seven years after his first space flight! Listening: dialogue between a woman and her friend talking about an experience.	1 hour	4 hours
12 STORYLINE	Ss will narrate a story.	Writing and Speaking: In small groups, create and develop the plot line of a story.	1 hour	4 hours
13 FEELING MISERABLE!	Ss will be able to understand short stories.	Vocabulary: consolidation. Reading and Speaking: a story about the worst moment of a girl's life. Then discuss questions related to the text.		
14 FEELING MISERABLE!	Ss will improve their writing process by means of creating a short story.	Portfolio: Writing: Write a story for a magazine competition with the title: <i>The worst moment of my life.</i>	1 hour	4 hours
15 FEELING MISERABLE	Ss will improve the pronunciation of irregular verbs in a classification activity.	Pronunciation: Ss have to classify several regular verbs and pronounce them according to the sounds in /d/ , /id/ and /t/	1 hour	4 hours

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

16 HISTORY	Ss will be able to review the topics with a game.	Writing: Ss will design a trivia game which includes most of the topics studied in class Speaking: you are going to answer questions in oral and written way.	1 hour	4 hours
17 Final Exam				

Modalidad Distancia				
Planeación del proceso de formación				
Sesión	Propósitos de formación	Acciones a desarrollar	Tiempos de tutoría	Tiempo de trabajo autónomo
1 CHAR MED LIVES!	In this unit Ss will practice how to use ordinal numbers. Ss will practice the past form of verb <i>to be</i> in order to talk about past events.	Vocabulary: ordinal numbers; dates. Grammar: past simple of the verb <i>to be</i> . Language in use: When was Nelson Mandela born? He was born on the 18 th of July, 1918. Speaking: (In pairs) asking for and giving biographical information. Writing: form questions and match them to the answers.	2 hours	8 hours

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

<p>2 THE WAY IT WAS!</p>	<p>Ss will be able to talk about past ways of life.</p> <p>Ss will practice some prepositions of time.</p> <p>Ss will exercise the past form of regular verbs in affirmative statements.</p> <p>Ss will distinguish between the /d/ - /t/ - /ɪd/ sounds in simple past “-ed” ending.</p>	<p>Vocabulary: words related to the Indian cultures and the traditional way of life.</p> <p>Grammar: past simple; prepositions of time (in, on, at).</p> <p>Language in use: Indian cultures.</p> <p>Listening and Speaking: listen to information about the Cheyenne people. Then speak about their way of life.</p>	<p>2 hours</p>	<p>8 hours</p>
<p>3 IT’S ALL IN THE PAST!</p>	<p>In this unit Ss will listen and talk about past habits and activities.</p> <p>Ss will practice the past form of regular verbs in negative statements and questions.</p>	<p>Vocabulary: past habits and activities.</p> <p>Grammar: past simple (negative and interrogative forms).</p> <p>Language in use: Did you watch TV last weekend? No, I didn’t.</p> <p>Listening: a dialogue between two friends talking about their favorite soap opera.</p>	<p>2 hours</p>	<p>8 hours</p>

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

		Speaking: (Pair work) talking about actions in the past.		
4 ONCE ON PLAN ET EART H...	In this unit Ss will talk about extinct animals. Ss will understand information about animals and things you see in a museum of Natural History.	Vocabulary: parts of the body and animals. Grammar: past simple: had / could Language in use: Plesiosaurus didn't have a big head. It had a small head. Listening: information about the Museum of Natural History. Reading and Speaking: Suggested reading " <i>Creatures of long ago!</i> " In small groups, discuss questions related to the text. Writing: Visit the Museum of Natural History and complete information about a specific event or animal.	2 hours	8 hours
5 FEELI NG MISER ABLE!	Ss will able to understand short stories. Ss will improve their writing process by means of creating a short story.	Vocabulary: consolidation. Reading and Speaking: a story about the worst moment of a girl's life. Then discuss questions related to the text.	2 hours	8 hours

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

	<p>Ss will improve the pronunciation of irregular verbs in a classification activity.</p>	<p>Vocabulary: consolidation. Reading and Speaking: a story about the worst moment of a girl's life. Then discuss questions related to the text. Pronunciation: Ss have to classify several regular verbs and pronounce them according to the sounds in /d/ , /id/ and /t/</p>		
--	---	---	--	--

Modalidad Virtual				
Planeación del proceso de formación				
Sesión	Propósitos de formación	Acciones a desarrollar	Tiempos de tutoría	Tiempo de trabajo autónomo
<p>1 CHAR MED LIVES!</p>	<p>In this unit Ss will practice how to use ordinal numbers.</p> <p>Ss will practice the past form of verb <i>to be</i> in order to talk about past events.</p>	<p>Vocabulary: ordinal numbers; dates. Grammar: past simple of the verb <i>to be</i>. Language in use: When was Nelson Mandela born? He was born on the 18th of July, 1918. Speaking: (In pairs) asking for and giving biographical information. Writing: form questions and</p>		

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

		match them to the answers.		
2 THE WAY IT WAS!	<p>Ss will be able to talk about past ways of life.</p> <p>Ss will practice some prepositions of time.</p> <p>Ss will exercise the past form of regular verbs in affirmative statements.</p> <p>Ss will distinguish between the /d/ - /t/ - /ɪd/ sounds in simple past “-ed” ending.</p>	<p>Vocabulary: words related to the Indian cultures and the traditional way of life.</p> <p>Grammar: past simple; prepositions of time (in, on, at).</p> <p>Language in use: Indian cultures.</p> <p>Listening and Speaking: listen to information about the Cheyenne people. Then speak about their way of life.</p>		
3 IT'S ALL IN THE PAST!	<p>In this unit Ss will listen and talk about past habits and activities.</p> <p>Ss will practice the past form of regular verbs in negative statements and questions.</p>	<p>Vocabulary: past habits and activities.</p> <p>Grammar: past simple (negative and interrogative forms).</p> <p>Language in use: Did you watch TV last weekend? No, I didn't.</p>		

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

		<p>Listening: a dialogue between two friends talking about their favorite soap opera.</p> <p>Speaking: (Pair work) talking about actions in the past.</p>		
<p>4 ONCE ON PLAN ET EART H...</p>	<p>In this unit Ss will talk about extinct animals.</p> <p>Ss will understand information about animals and things you see in a museum of Natural History.</p>	<p>Vocabulary: parts of the body and animals. Grammar: past simple: had / could</p> <p>Language in use: Plesiosaurus didn't have a big head. It had a small head.</p> <p>Listening: information about the Museum of Natural History.</p> <p>Reading and Speaking: Suggested reading "<i>Creatures of long ago!</i>" In small groups, discuss questions related to the text.</p> <p>Writing: Visit the Museum of Natural History and complete information about a specific event or animal.</p>		
<p>5 FEELI</p>	<p>Ss will able to understand short stories.</p>	<p>Vocabulary: consolidation.</p> <p>Reading and Speaking: a story</p>		

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

NG MISERABLE!	Ss will improve their writing process by means of creating a short story. Ss will improve the pronunciation of irregular verbs in a classification activity.	about the worst moment of a girl's life. Then discuss questions related to the text. Vocabulary: consolidation. Reading and Speaking: a story about the worst moment of a girl's life. Then discuss questions related to the text. Pronunciation: Ss have to classify several regular verbs and pronounce them according to the sounds in /d/ , /id/ and /t/		
----------------------	---	---	--	--

u. Sistema de evaluación (criterios y descripción)

Para el proceso de evaluación se tendrá en cuenta las metodologías empleadas por los docentes, al igual que los acuerdos pedagógicos realizados al comienzo del semestre. Al igual que los lineamientos establecidos en el Reglamento Estudiantil.

Evaluación diagnóstica:

Establecer a través de una prueba diagnóstica escrita u oral los conocimientos previos del estudiante en este nivel.

Evaluación formativa:

A través de procesos de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación docentes y estudiantes establecerán las debilidades y fortalezas del proceso de formación y establecerán mecanismos y planes de mejoramiento.

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Los estudiantes serán evaluados mensualmente por el docente de la asignatura, sin embargo la evaluación será diseñada desde la Dirección del Departamento de Lenguas, la cual diseñará y controlará los temas desarrollados en el nivel y llevará los estándares sugeridos por el Marco Común Europeo de Referencia. Cada evaluación será sobre cincuenta puntos (5.0) y se desarrollará teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Gramática (10 puntos)
- Vocabulario (5 puntos)
- Comprensión de lectura (5 puntos)
- Escritura (10 puntos)
- Oral (10 puntos)
- Escucha (10 puntos)

La nota final del curso la dará en el 50% la nota obtenida en el examen final y el 50% restante será la acumulación de las notas otorgadas a lo largo del desarrollo del nivel. Igualmente, se considerarán otros aspectos inherentes al programa como: asistencia, desempeño de las exigencias académicas requeridas para el cumplimiento de los objetivos planteados, la calidad del docente y la aplicación de estrategias adecuadas para cumplir dichos objetivos.

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



w. Bibliografía y cibergrafía

BENSON, P. and P. VOLLER. (1997). *Autonomy and Independence In language learning*. Harlow: Essex.Longman

BROWN, D. (1995). *The elements of language curriculum*. Boston. Heinle&Heinle publishers.

BRUNER, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Editorial Visor.

COLL, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós Educador.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, (2011). http://www.dane.gov.co/#twoj_fragment1-4

DÍAZ F. Y HERNÁNDEZ G.(2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Universidad Autónoma de México. McGraw Hill.

DICKINSON, L. (1995). *Self- instruction in language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL REPÚBLICA DE COLOMBIA, (2009). Altablero No. 52, SEPTIEMBRE - OCTUBRE 2009 <http://www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalue-41323.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2010). *Formación de Docentes, Educación Bilingüe*, Artículo-97538.

MORROW, K. *Insights from the Common European Framework*.(2004).Oxford University Press.

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

NUNAN, D. (1997). Does learner strategy training make a difference? *LenguasModernas*, 24, 123-142.

Torres, E. (2007). Teachers Acting Critically Upon The Curriculum: Innovations That Transform Teaching. *ÍKALA*, VOL 9, NO 15,ISSN: 2145-566X

Evans Virginia and Dooley Jenny. *Upstream*, Beginner A1+, Express Publising, EU, 2010.

Oxenden, Clive and Latham-Koenig, Christina. *New English File*, Oxford University Press, Oxford, 2010.

Saslow, Joan and Ascher, Allen. *Top Notch 1*, Pearson Longman, New York, 2005.

Soars, Liz and Soars, John. *New Headway Elementary*, Oxford University Press, England 2000.

Murphy, Raymond. *Essential Grammar in Use*.Elementary level. Cambridge Press, Scotland, 2002.

<http://www.englishpage.com/>

<http://www.esl-lab.com/>

<http://www.ego4u.com/>

<http://www.eslflow.com/tourismlessons.html>

http://www.eslgold.com/vocabulary/body_health.html

<http://www.businessenglishsite.com/business-english-accounting.html>

<http://www.booksfactory.com/tutorials/languages.htm>

<http://www.nonstopenglish.com/AllExercises/>

<http://www.usingenglish.com/handouts/>

<http://www.mes-english.com/>

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

<http://www.bloggesworldesl.com/>

www.englishclub.com

www.esl.base.com

www.elllo.org

www.bbc.uk.co (Learning English)

www.english_zone.com

www.saberingles.com

www.inglestotal.com

www.esl.base.com

www.eslflow.com/describingpeoplelessonplans

www.shiporsheep.com (Pronunciation)

<http://www.oup.com/elt/global/products/englishfile/> (Grammar, vocabulary, pronunciation, practical English)

www.ESLhome.org – Online Reading Exercises

www.studyskills.soton.ac.uk/studytips/reading_skills

<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/200/reading/>

www.readingmatrix.com

www.say-it-in-english.com/Lessons.html

www.english-test.net/esl-services

www.studentsoftheworld

ONLINE DICTIONARIES:

<http://dictionary.cambridge.org/>

www.thesaurus.com

www.wordreference.com

<http://www.ldoceonline.com/>

Nombre del Docente _____

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

Email Institucional _____

Desarrollado por	Validado por	Aprobado por
		Saide Paola Acevedo Dirección

Fecha de Elaboración: Bogotá, julio 4 2012

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia