



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

CENTRO DE IDIOMAS PROGRAMA INGLÉS GENERAL
Syllabus –A 1.2

a. Asignatura BEGINNERS A.1.2	b. Nro. Créditos 2	c. Código 56412
d. Modalidad de Correspondencia		
Presencial X	Distancia X	Virtual X

e. Modalidad					
Presencial		Distancia		Virtual	
Horas trabajo directo con Docente	Horas trabajo Autónomo del Estudiante	Horas trabajo directo con Docente	Horas trabajo Autónomo del Estudiante	Horas trabajo directo con Docente	Horas trabajo Autónomo del Estudiante
Periodo Académico	Periodo Académico	Periodo Académico	Periodo Académico	Periodo Académico	Periodo Académico
34	68	10	92	16	86

f. Nivel de Correspondencia Presencial		
Técnico profesional	Tecnológico	Profesional
X		

g. Corresponde al programa académico	Técnico Profesional en Procesos Administrativos, Técnico Profesional en Contaduría, Técnico Profesional en Servicios Turísticos y Hoteleros, Técnico Profesional en Medios Audiovisuales, Técnico Profesional en Diseño y Producción de Modas, Técnico Profesional en Diseño Gráfico, Técnico Profesional en
---	--

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

	Mantenimiento Electrónico, Técnico Profesional en Sistemas y Técnico Profesional en Servicios Administrativos de Salud.
h. Unidad académica que oferta la asignatura	Centro de Idiomas
i. Correo electrónico de la unidad que oferta	centro_idiomas@cun.edu.co

f.1 Nivel de Correspondencia Distancia		
Técnico profesional	Tecnológico	Profesional
X		

g. 1 Corresponde al programa académico	Técnico Profesional en Procesos Administrativos, Técnico Profesional en Contaduría, Técnico Profesional en Servicios Turísticos y Hoteleros y Técnico Profesional en Servicios Administrativos de Salud. Técnico en procesos administrativos municipales	
h. 1 Unidad académica que oferta la asignatura	Centro de Idiomas	
i. 1 Correo electrónico de la unidad que oferta	centro_idiomas@cun.edu.co	

f. 2 Nivel de Correspondencia Virtual		
Técnico profesional	Tecnológico	Profesional
X		

g.2 Corresponde al programa académico	Técnico Profesional en Procesos Administrativos, Técnico Profesional en Contaduría, Técnico Profesional en Servicios Turísticos y Hoteleros y Técnico	
--	---	--

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

	Profesional en Servicios Administrativos de Salud. . Técnico en procesos administrativos municipales
h. 2 Unidad académica que oferta la asignatura	Centro de Idiomas
i. 2 Correo electrónico de la unidad que oferta	centro_idiomas@cun.edu.co

j. Del nivel	k. Asignaturas pre-requisitos	l. Código
Técnico profesional	STARTERS A.1.1	56411
Tecnológico		
Profesional		

m. Del nivel	n. Asignaturas Correquisitos	ñ. Código
Técnico profesional	STARTERS A.1.1	56411
Tecnológico		
Profesional		

o. Perfil académico del docente – tutor

- Profesional competente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Docente que implementa el enfoque comunicativo y sus componentes lingüísticos, pragmáticos y socioculturales.
- Líder listo a realizar los cambios necesarios y efectivos de acuerdo a las situaciones presentadas en el salón de clase.
- Para la modalidad Distancia y virtual el docente se debe caracterizar por asumir un rol de facilitador del proceso de aprendizaje, manteniendo una buena comunicación con sus estudiantes, además del conocimiento de las características propias de la modalidad, de manera tal que sea capaz de establecer estrategias y actividades, que concienticen al estudiante de su rol protagónico dentro de este tipo de formación. Además de ser un experto en manejo de herramientas de comunicación y nuevas tecnologías.

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

p. Importancia de esta asignatura en el proceso de formación:

El aprendizaje de una lengua extranjera está directamente relacionado con la vida académica, puesto que es una herramienta flexible que se articula a cualquier campo disciplinar de los contemplados en los programas de la CUN a través de la competencia comunicativa.

q. Al finalizar el curso el estudiante estará en condiciones de (conceptualizar, entregar, analizar...)

- Expresar y comprender frases sencillas en tiempos simples.
- Interpretar y analizar textos sencillos.
- Manejar un vocabulario comunicativo básico.
- Conocer estructuras gramaticales tales como: Presente Simple y Continuo, Singular y Plural, Adjetivos descriptivos, Preposiciones de lugar, Cuantificadores y formas de comparación.
- Comprender y pronunciar de manera correcta todo el vocabulario relacionado con los temas anteriormente planteados.

r. Problemas (preguntas) que determinan el propósito de formación en la asignatura:

- ¿Cómo los estudiantes pueden establecer una conversación simple, con información de su entorno inmediato?
- ¿Qué estrategias se deben aplicar para facilitar la comunicación de un idioma extranjero?
- ¿Cómo incentivar a los estudiantes para expresarse con fluidez en una lengua extranjera?
- ¿Qué actividades andragógicas pueden ser implementadas para mejorar las competencias comunicativas en una lengua extranjera?

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

- ¿Qué estructuras del lenguaje pueden desarrollar los estudiantes para mantener una conversación sencilla y fluida?
- ¿Cómo se fortalece el conocimiento adquirido de manera autónoma con el fin de elevar los niveles de comunicación en una lengua extranjera?
- ¿Cómo utilizar interactivamente expresiones adecuadas dado un contexto real donde intervienen las cuatro habilidades comunicativas?

s. Competencias:

Competencia comunicativa: El objetivo de este componente es brindarle al estudiante las herramientas necesarias para que pueda interactuar eficientemente en una lengua extranjera. Este componente va desde hablar de cosas simples de la vida cotidiana, hasta ser capaz de desarrollar discusiones acerca de temas especializados en un grado de fluidez espontáneo en el que pueda hablar con nativos de otro idioma sin dificultad, (Brown, 1995).

Competencia fonética y fonológica: El objetivo de este componente es familiarizar al estudiante con los diferentes sonidos propios de cada idioma para que puedan reconocerlos y los puedan modularlos de manera similar.

Competencia gramatical: El objetivos de este componente es familiarizar a los estudiantes con las reglas gramaticales que rigen los idiomas a fin de que los estudiantes sepan diferenciarlas y utilizarlas apropiadamente, (Benson y Voller, 1997).

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

Competencia semántica: El objetivo de este componente es familiarizar a los estudiantes con los signos lingüísticos del idioma en estudio, a fin de que aprendan no sólo las reglas gramaticales sino también aspectos culturales y formativos del idioma en cuestión, (Dickinson, 1995, Nunan, 1997).

Competencia de estudio:

El objetivo de este componente es direccionar el buen funcionamiento del texto base de la clase el cual incluye los materiales (libro del estudiante, libro de trabajo y CD) para el maestro y los alumnos con el fin de orientar a los estudiantes hacia técnicas de estudio claras, en donde puedan desarrollar además de las actividades propias de la clase, trabajo independiente y aprendizaje autónomo. Este componente también propende por el desarrollo de portafolios. El portafolio es una colección personal de información en el que se describe y documenta los logros y aprendizajes de los estudiantes, los portafolios son esenciales pues allí quedarán también consignadas sus reflexiones personales sobre cada uno de los temas. (Nunan 1997)

Actividades de lengua (Habilidades):

Escuchar: Los estudiantes pueden reconocer vocabulario familiar básico sobre sí mismos y entorno inmediato cuando se habla lenta y claramente. Además, los estudiantes pueden reconocer expresiones relativas a su vivienda, vecindad e informar a otros.

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

Lectura: Los estudiantes pueden comprender textos sencillos, por ejemplo, descripciones y eventos.

Interacción oral: Los estudiantes pueden interactuar de una manera sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a interactuar a una velocidad no muy rápida. Formular y contestar preguntas sencillas sobre temas cotidianos. Los estudiantes pueden utilizar expresiones y frases para describir el lugar donde viven, así como expresar sus gustos personales, en lo referente a la comida y bebidas.

Escritura: Los estudiantes pueden redactar textos y descripciones breves.

t. Plan de trabajo (registrar según asignatura y modalidad):

Modalidad Presencial				
Planeación del proceso de formación				
Sesión	Propósitos de formación	Acciones a desarrollar	Tiempos de tutoría	Tiempo de trabajo autónomo
1 FIT FOR A QUEEN	<p>In this unit Ss will review vocabulary related to rooms and things in a house.</p> <p>Ss will understand a description of a castle and complete a gap filling exercise with specific information.</p> <p>Ss will be able to write a short text describing their house.</p>	<p>Vocabulary: rooms; things in a house.</p> <p>Language in use: In the dinning room there are four chairs. There is a big table.</p> <p>Listening: a description of castle.</p> <p>Reading: about a dream house.</p> <p>Speaking: pair work; establish a conversation in order to talk about one's house.</p> <p>Writing: write a paragraph about one's house including</p>	1hour	4 hours

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

		location, number of rooms, and a special feature.		
2 HOME EXCHANGE	<p>Ss will be familiar with vocabulary related to houses and interiors.</p> <p>Ss will comprehend a dialogue between two people talking about different accommodations.</p> <p>Ss will understand a text about home exchange in order to complete statements with specific information.</p> <p>Ss will act out an interview between a tourist and an employee in a home exchange organization.</p>	<p>Vocabulary: house interiors; adjectives to describe houses.</p> <p>Language in use: prepositions of place; regular and irregular plural forms. There is a flat. It is modern. It is next to the shopping center.</p> <p>Listening: conversation about different types of accommodation.</p> <p>Reading: a home exchange listing.</p> <p>Speaking: In pairs act out an interview between a tourist and an employee in a home exchange organization.</p>	1 hour	4 hours
3 A NEW NEIGHBOURHOOD	<p>In this unit Ss will identify different shops and places in a city.</p> <p>Ss will read about different notices in order to find specific information.</p>	<p>Vocabulary: shops and places; useful expressions for giving directions.</p> <p>Language in use: Is there a...near here? How do I get to the library from here?</p> <p>Reading: notices.</p>	1 hour	4 hours

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

	Ss will understand a dialogue between a couple who are moving to a new house.	Listening: a conversation about one's new home. Speaking: (role-play): a friend wants to move to your neighbourhood. Ask about advantages if you move to that area. Answer her/his questions.		
4 A NEW NEIGHBOURHOOD	Ss will be able to act out different dialogues using useful expressions for asking for and giving directions.	Speaking: Imagine that you are at the bus station. In pairs, use prompts and helpful language to get to the library/museum/park. Act out the dialogue.	1 hour	4 hours
5 GETTING THERE	Ss will write a text about giving directions.	Portfolio: A friend is coming to see you next weekend. Send her/him a message telling her/him how to get your house from station. Draw a map.	1 hour	4 hours
6 A MATTER OF TASTE	In this unit Ss will talk about your food preferences. Ss will be able to understand a conversation about what people are ordering in a restaurant. Ss will comprehend a text about food preferences in order to find out specific information.	Vocabulary: food and drink related words; star signs Language in use: What's your star sign? What kitchen and food words do you know? Listening: two friends decide on what to order in a restaurant. Reading: about people's star	1 hour	4 hours

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

	Ss will write a text about one's favourite menu.	signs and food preferences. Writing: write about your favourite menu.		
7 WHAT'S ON THE LIST?	In this unit Ss will be able to identify vocabulary related to food containers, utensils and portions. Ss will understand a conversation between people talking about what there is for breakfast.	Vocabulary: food containers, utensils and portions. Language in use: countable and uncountable nouns. Some/any; many/much. Can I have a packet of flour, please? There is some bread on the table. Listening and Reading: a dialogue about breakfast and food that is needed to buy.	1hour	4 hours
8 WHAT'S ON THE LIST?	Ss will take notes in order to prepare a shopping list.	Writing: You are having a dinner for some friends. Make your healthy shopping list.	1hour	4 hours
9 WHAT'S COOKING?	In this unit Ss will be talking about food preparation. Ss will understand an article about cooking and find out specific information.	Vocabulary: words related to preparing food and following cooking instructions. Language in use: quantifiers: many/much/a lot of. You should boil the potatoes first and then mash them. Listening and Reading: an article related to advice about cooking.	1hour	4 hours
10 WHAT'S IN IT?	In this unit Ss will be able to organise their ideas in order to	Writing: Portfolio: write an	1hour	4 hours

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

	write a recipe.	international recipe.		
11 WEATHER BLUES	<p>Ss will be able to talk about weather and express feelings.</p> <p>Ss will listen to a song about weather and people's feelings.</p> <p>Ss will understand a cartoon strip in order to write a postcard to a friend telling her/him about what the weather is like in your city.</p>	<p>Vocabulary: weather conditions; seasons; months; feelings.</p> <p>Language in use: Today is raining. I'm sad and blue.</p> <p>Listening: a song. Then complete some information.</p> <p>Speaking: Pair work: talk with a classmate about your favourite season, how the weather makes you feel and the typical weather for this time of the year.</p> <p>Reading and Writing: read about Tommy Trotter in London. Then write a postcard to a friend telling her/him about your activities and what the weather is like.</p>	1hour	4 hours
12 IN ACTION!	<p>In this unit Ss will be able to identify expressions related to travelling and seasonal activities.</p> <p>Ss will listen to a text in order to complete specific information.</p>	<p>Vocabulary: seasonal activities.</p> <p>Language in use: present continuous.</p> <p>She is practicing water-ski.</p> <p>Listening and Reading: about an expedition.</p>	1hour	4 hours
13	Ss will talk about favourite	Writing and Speaking: Make	1hour	4 hours

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

IN ACTION!	scenes from films.	a poster with scenes from your favourite films. Include pictures and short descriptions. Then perform a presentation in front of the class.		
14 JUST MY STYLE!	In this unit Ss will be able to talk about clothes. Ss will identify comparative forms when someone is buying clothes.	Vocabulary: items of clothing. Language in use: comparatives What do you think of these pants? Well, these ones are cheaper, but those are nicer. Listening and Reading: a conversation when a clerk is helping a customer who is buying clothes for a trip.	1 hour	4 hours
15 JUST MY STYLE!	Ss will talk about the clothing items needed before travelling to another place.	Writing and Speaking: Ask a friend to help pack the right clothes before a trip. Act out dialogues.	1 hour	4 hours
16 ANOTHER WONDERFUL DAY!	Ss will be able to design and plan a fashion show related to a season of the year.	Speaking and Writing: Portfolio: By using posters, students have to describe models wearing clothes related to a specific season of the year.	1 hour	4 hours
17 ANOTHER WONDERFUL DAY!			1 hour	4 hours

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

Modalidad Distancia				
Planeación del proceso de formación				
Sesión	Propósitos de formación	Acciones a desarrollar	Tiempos de tutoría	Tiempo de trabajo autónomo
1 FIT FOR A QUEEN	<p>In this unit Ss will review vocabulary related to rooms and things in a house.</p> <p>Ss will understand a description of a castle and complete a gap filling exercise with specific information.</p> <p>Ss will be able to write a short text describing their housing.</p>	<p>Vocabulary: rooms; things in a house.</p> <p>Language in use: In the dinning room there are four chairs. There is a big table.</p> <p>Listening: a description of castle.</p> <p>Reading: about a dream house.</p> <p>Speaking: pair work; establish a conversation in order to talk about one's house.</p> <p>Writing: write a paragraph about one's house including location, number of rooms, and a special feature.</p>	2 hours	18 hours
2 A NEW NEIGHBOURHOOD	<p>In this unit Ss will identify different shops and places in a city.</p> <p>Ss will read about different notices in order to find specific information.</p> <p>Ss will understand a dialogue between a couple who are moving to a new</p>	<p>Vocabulary: shops and places; useful expressions for giving directions.</p> <p>Language in use: Is there a...near here? How do I get to the library from here?</p> <p>Reading: notices.</p> <p>Listening: a conversation about one's new home.</p> <p>Speaking: (role-play): a friend</p>	2 hours	18 hours

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

	house.	wants to move to your neighbourhood. Ask about advantages if you move to that area. Answer her/his questions.		
3 WHAT'S ON THE LIST?	In this unit Ss will be able to identify vocabulary related to food containers, utensils and portions. Ss will understand a conversation between people talking about what there is for breakfast. Ss will take notes in order to prepare a shopping list.	Vocabulary: food containers, utensils and portions. Language in use: countable and uncountable nouns. Some/any; many/much. Can I have a packet of flour, please? There is some bread on the table. Listening and Reading: a dialogue about breakfast and food that is needed to buy. Writing: Some friends are coming home for a special dinner. Make a healthy shopping list.	2 hours	18 hours
4 IN ACTION!	In this unit Ss will be able to identify expressions related to travelling and seasonal activities. Ss will listen to a text in order to complete specific information.	Vocabulary: weather; seasonal activities. Language in use: present continuous. She is practicing water-ski. Listening and Reading: about an expedition.	2 hours	18 hours
5 JUST MY STYLE!	In this unit Ss will be able to talk about clothes.	Vocabulary: items of clothing. Language in use: comparatives	2 hours	18 hours

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

	<p>Ss will identify comparative forms when someone is buying clothes.</p> <p>Ss will talk about the clothing items needed before travelling to another place.</p>	<p>What do you think of these pants? Well, these ones are cheaper, but those are nicer.</p> <p>Listening and Reading: a conversation when a clerk is helping a customer who is buying clothes for a trip.</p> <p>Writing: ask another friend to help pack the right clothes before a trip. Act out the dialogues.</p>		
--	---	---	--	--

Modalidad Virtual				
Planeación del proceso de formación				
Sesión	Propósitos de formación	Acciones a desarrollar	Tiempos de tutoría	Tiempo de trabajo autónomo
<p>1</p> <p>FIT FOR A QUEEN</p>	<p>In this unit Ss will review vocabulary related to rooms and things in a house.</p> <p>Ss will understand a description of a castle and complete a gap filling exercise with specific information.</p> <p>Ss will be able to write a short text describing their</p>	<p>Vocabulary: rooms; things in a house.</p> <p>Language in use: In the dinning room there are four chairs. There is a big table.</p> <p>Listening: a description of castle.</p> <p>Reading: about a dream house.</p> <p>Speaking: pair work; establish a conversation in order to talk about one's house.</p> <p>Writing: write a paragraph</p>	<p>3 hours</p>	<p>18 hours</p>

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

	housing.	about one's house including location, number of rooms, and a special feature.		
2 A NEW NEIGHBOURHOOD	<p>In this unit Ss will identify different shops and places in a city. Ss will read about different notices in order to find specific information.</p> <p>Ss will understand a dialogue between a couple who are moving to a new house.</p>	<p>Vocabulary: shops and places; useful expressions for giving directions. Language in use: Is there a...near here? How do I get to the library from here? Reading: notices. Listening: a conversation about one's new home. Speaking: (role-play): a friend wants to move to your neighbourhood. Ask about advantages if you move to that area. Answer her/his questions.</p>	3 hours	18 hours
3 WHAT'S ON THE LIST?	<p>In this unit Ss will be able to identify vocabulary related to food containers, utensils and portions.</p> <p>Ss will understand a conversation between people talking about what there is for breakfast.</p> <p>Ss will take notes in order to prepare a shopping list.</p>	<p>Vocabulary: food containers, utensils and portions. Language in use: countable and uncountable nouns. Some/any; many/much. Can I have a packet of flour, please? There is some bread on the table. Listening and Reading: a dialogue about breakfast and food that is needed to buy. Writing: some friends are coming home for a special</p>	3 hours	18 hours

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

		dinner. Make a healthy shopping list.		
4 IN ACTION!	In this unit Ss will be able to identify expressions related to travelling and seasonal activities. Ss will listen to a text in order to complete specific information.	Vocabulary: weather; seasonal activities. Language in use: present continuous. She is practicing water-ski. Listening and Reading: about an expedition.	3 hours	18 hours
5 JUST MY STYLE!	In this unit Ss will be able to talk about clothes. Ss will identify comparative forms when someone is buying clothes. Ss will talk about the clothing items needed before travelling to another place.	Vocabulary: items of clothing. Language in use: comparatives What do you think of these pants? Well, these ones are cheaper, but those are nicer. Listening and Reading: a conversation when a clerk is helping a customer who is buying clothes for a trip. Writing: ask another friend to help pack the right clothes before a trip. Act out the dialogues.	3 hours	18 hours

u. Sistema de evaluación (criterios y descripción)

Para el proceso de evaluación se tundra en cuenta las metodologías empleadas por los docentes, al igual que los acuerdos pedagógicos realizados al comienzo del semestre. Al igual que los lineamientos establecidos en el Reglamento estudiantil.

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

Evaluación diagnóstica:

Establecer a través de una prueba diagnóstica escrita u oral los conocimientos previos del estudiante en este nivel.

Evaluación formativa:

A través de procesos de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación docentes y estudiantes establecerán las debilidades y fortalezas del proceso de formación y establecerán mecanismos y planes de mejoramiento.

Otros aspectos relacionados con la evaluación

Los estudiantes serán evaluados mensualmente por el docente de la asignatura, sin embargo la evaluación será diseñada desde la Dirección del Departamento de Lenguas, la cual diseñará y controlará los temas desarrollados en el nivel y llevará los estándares sugeridos por el Marco Común Europeo de Referencia. Cada evaluación será sobre cincuenta puntos (5.0) y se desarrollará teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Gramática (10 puntos)
- Vocabulario (5 puntos)
- Comprensión de lectura (5 puntos)
- Escritura (10 puntos)
- Oral (10 puntos)
- Escucha (10 puntos)

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

La nota final del curso la dará en el 50% la nota obtenida en el examen final y el 50% restante será la acumulación de las notas otorgadas a lo largo del desarrollo del nivel. Igualmente, se considerarán otros aspectos inherentes al programa como: asistencia, desempeño de las exigencias académicas requeridas para el cumplimiento de los objetivos planteados, la calidad del docente y la aplicación de estrategias adecuadas para cumplir dichos objetivos.

v. Calificación (distribución de notas)

Prueba parcial 1	Prueba parcial 2	Prueba final
- Main Evaluation: 15%	- Main Evaluation: 15%	- Main Evaluation: 20%
- Reading comprehension: 2.5%	- Reading comprehension: 2.5%	- Reading comprehension: 2.5%
- Spoken interaction: 2.5%	- Spoken interaction: 2.5%	- Spoken interaction: 2.5%
- Listening comprehension: 2.5%	- Listening comprehension: 2.5%	- Listening comprehension: 2.5%
- Writing 2.5%	- Writing 2.5%	- Writing 2.5%
- Grammar 2.5%	- Grammar 2.5%	- Grammar 2.5%
- Vocabulary 2.5%	- Vocabulary 2.5%	- Vocabulary 2.5%
Total 30%	Total 30%	Total 40%

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

w. Bibliografía y cibergrafía

BENSON, P. and P. VOLLER. (1997). *Autonomy and Independence In language learning*. Harlow: Essex.Longman

BROWN, D. (1995). *The elements of language curriculum*. Boston. Heinle & Heinle publishers.

BRUNER, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Editorial Visor.

COLL, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós Educador.

DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, (2011). http://www.dane.gov.co/#twoj_fragment1-4

DÍAZ F. Y HERNÁNDEZ G.(2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Universidad Autónoma de México. McGraw Hill.

DICKINSON, L. (1995). *Self- instruction in language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL REPÚBLICA DE COLOMBIA, (2009). Altablero No. 52, SEPTIEMBRE - OCTUBRE 2009 <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-41323.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2010). *Formación de Docentes, Educación Bilingüe, Artículo-97538*.

MORROW, K. *Insights from the Common European Framework*.(2004).Oxford University Press.

NUNAN, D. (1997). *Does learner strategy training make a difference?* *Lenguas Modernas*, 24, 123-142.

Torres, E. (2007). *Teachers Acting Critically Upon The Curriculum: Innovations That Transform Teaching*. ÍKALA, VOL 9, NO 15,ISSN: 2145-566X

Evans Virginia and Dooley Jenny. *Upstream, Beginner A1+*, Express Publising, EU, 2010.

Oxenden, Clive and Latham-Koenig, Christina. *New English File*, Oxford University Press, Oxford, 2010.

Saslo, Joan and Ascher, Allen. *Top Notch 1*, Pearson Longman, New York, 2005.

Soars, Liz and Soars, John. *New Headway Elementary*, Oxford University Press, England 2000.

Murphy, Raymond. *Essential Grammar in Use. Elementary level*. Cambridge Press, Scotland, 2002.

<http://www.englishpage.com/>

<http://www.esl-lab.com/>

<http://www.ego4u.com/>

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

<http://www.eslflow.com/tourismlessons.html>

http://www.eslgold.com/vocabulary/body_health.html

<http://www.businessenglishsite.com/business-english-accounting.html>

<http://www.booksfactory.com/tutorials/languages.htm>

<http://www.nonstopenglish.com/AllExercises/>

<http://www.usingenglish.com/handouts/>

<http://www.mes-english.com/>

<http://www.bloggesworldesl.com/>

www.englishclub.com

www.esl.base.com

www.elllo.org

www.bbc.uk.co (Learning English)

www.english_zone.com

www.saberingles.com

www.inglestotal.com

www.esl.base.com

www.eslflow.com/describingpeoplelessonplans

www.shiporsheep.com (Pronunciation)

<http://www.oup.com/elt/global/products/englishfile/> (Grammar, vocabulary, pronunciation, practical English)

www.ESLhome.org – Online Reading Exercises

www.studyskills.soton.ac.uk/studytips/reading_skills

<http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/200/reading/>

www.readingmatrix.com

www.say-it-in-english.com/Lessons.html

www.english-test.net/esl-services

www.studentsoftheworld

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

ONLINE DICTIONARIES:

<http://dictionary.cambridge.org/>

www.thesaurus.com

www.wordreference.com

<http://www.ldoceonline.com/>

Nombre del Docente _____

Email Institucional _____

Desarrollado por	Validado por	Aprobado por
		Saide Paola Acevedo Dirección

Fecha de Elaboración: Bogotá, julio 4 de 2012

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia