



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

Plan de curso – Sílabo-

a. Asignatura	b. Nro. Créditos	c. Código	d. Horas de trabajo directo con el docente	e. Horas de trabajo autónomo del estudiante
Autonomía y desarrollo territorial (Descentralización y régimen territorial)	3	01000707	15	129

f. Del nivel	g. Asignaturas pre-requisitos	h. Código
Técnico profesional		
Tecnológico		
Profesional		

i. Corresponde al programa académico	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
j. Unidad académica que oferta la asignatura	Administración Pública
k. Correo electrónico de la unidad que oferta	Luis_cruz@cun.edu.co

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

I. Perfil académico del docente – tutor:

Administrador Público, Economista, Abogado, con especialización en temas relacionados con la descentralización estatal y/o ordenamiento territorial.

m. Importancia de esta asignatura en el proceso de formación:

Una de las discusiones en la conformación de un Estado es el modelo de ordenamiento territorial que adopta, el cual se ubica entre dos extremos, estados con autonomía y que obedece al modelo federal o uno que concentra el poder en un estado centralizado y que obedece al modelo de estado unitario, el cual adopto Colombia después de diversas tensiones y reformas constitucionales. Con la introducción del principio de "*autonomía territorial*" pero el mantenimiento de un "*estado unitario*" conforme al artículo 1º ha aparecido un conflicto permanente entre las diferentes entidades territoriales y los niveles de la administración respecto a las competencias y recursos para administrar.

En el curso de Descentralización y Régimen Territorial se analiza el proceso de construcción del ordenamiento territorial en el país, las diferentes propuestas y su comparación con modelos internacionales y sus ventajas y desventajas, la creación, función y relación de las diversas entidades territoriales y las figuras de descentralización, desconcentración que ha introducido el Estado para aplicar en su relación con los diferentes niveles territoriales.

La asignatura será desarrollada como seminario-taller, donde los estudiantes trabajan previamente las lecturas asignadas. Pero se amplía la discusión con información real (noticias, estudios, documentos) que tengan que ver con el desarrollo del tema discusiones políticas, jurisprudencia y temas como el manejo de las regalías, jurisdicción ejercicios de regionalización como el Magdalena Medio o la Región del Caribe y las discusiones de autonomía al interior de las mismas entidades territoriales como las provincias y localidades..

n. Al finalizar el curso el estudiante estará en condiciones de (conceptualizar, entregar, analizar...)

Conocer e identificar las condiciones en que se circunscribe su entidad territorial dentro de los principios de autonomía y descentralización que reconoce la constitución nacional y como estos límites institucionales influyen en su desarrollo, su viabilidad económica y social como entidad territorial y como puede proponer nuevas estrategias para la planeación y gestión del desarrollo social y económico de su localidad dentro de una institucionalidad bastante adversa a la autonomía municipal.

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

ñ. Problemas (preguntas) que determinan el propósito de formación en la asignatura:

- 1) Qué modelos de ordenamiento territorial existen y cuál definió Colombia para administrar el poder y el territorio.
- 2) Cuál es el rol que pueden llegar a desempeñar las distintas entidades territoriales dentro del modelo de estado unitario.
- 3) Cuáles son las distintas teorías sobre autonomía, descentralización y delegación de funciones territoriales que mejor se adapta para el desarrollo local.
- 4) Indicar las distintas estrategias del Estado Colombiano para mantener la unidad, administrar el territorio y la conservar la legitimidad.
- 5) Hacer una crítica de las diferentes normas, jurisprudencia que continuamente se producen sobre autonomía territorial para llegar a proponer alternativas para el manejo entre diversas entidades territoriales.

o. Competencias

De Contexto: Propone alternativas de administración y gestión de la entidad territorial dentro de los límites constitucionales y legales.

Institucionales: Comprende el contexto político, económico, jurídico y social en los ámbitos internacional y nacional en los cuales se inscriben los diferentes modelos de ordenamiento territorial y las distintas figuras de entidad territorial.

Profesionales: Comprende y trabaja con las nociones, métodos, estrategias y herramientas contemporáneas en materia de modelos de ordenamiento territorial para el consecuente ejercicio profesional en el contexto nacional de la entidad territorial.

Disciplinares:

Apropia la conceptualización esencial sobre autonomía, competencias y recursos de su entidad territorial

Identifica las diversas opciones dentro de los límites del modelo de estado unitario para la planeación, gestión y control del territorio.

Conoce las alternativas vigentes en los ámbitos nacional e internacional para la gestión de recursos asociada con la autonomía territorial.

Personales: Competencias Cognitivas:

- Plantea conceptos, búsqueda de información y aprendizajes de aspectos centrales en relación con los modelos de ordenamiento territorial, autonomía y descentralización, enfoques, procesos e implicaciones para la práctica profesional.
- Elabora de representaciones y conceptos con base en referentes textuales (escritos, audiovisuales, artísticos).
- Analiza, elabora de juicios críticos y síntesis de diferentes materiales bibliográficos y audiovisuales.

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

- **Reconstrucción de planes, programas y proyectos para argumentar y prospectar soluciones.**
- **Competencias Comunicativas:**
 - Genera de condiciones favorables para el diálogo y el intercambio de ideas y proyectos
 - Desarrolla capacidades comunicativas a través del uso de diferentes lenguajes (palabra, escritura, gráficos, esquemas, cuadros sinópticos exposiciones) y demás expresiones.
- **Competencias Socio-afectivas:**
 - Desarrolla la capacidad de liderazgo individual para el mejoramiento de las relaciones colectivas.
 - Crea espacios de convivencia armónica que permitan el desarrollo de valores.
 - Comprende y realiza un manejo adecuado de los conflictos que puedan surgir en clase o en las relaciones con el módulo.

p. Plan de trabajo

Planeación del proceso de formación			
Sesión	Propósitos de formación	Acciones a desarrollar	Tiempos de trabajo por créditos: tutoría, trabajo autónomo, trabajo colaborativo
1	Introducir al estudiante en el análisis y discusiones de temas de actualidad que tengan referencia con la asignatura	Presentación del docente y del programa de trabajo para la asignatura. Discutir los conceptos de poder, estado, territorio, y como este se reconoce en el ordenamiento territorial. Federalismo y centralismo.	Trabajo autónomo
2	Aumentar el nivel de exigencia en la interpretación y conceptualización sobre temas referidos a la asignatura	Análisis de la relación entre los diversos niveles territoriales y entidades territoriales en proceso de formulación e implementación de las políticas públicas dentro del territorio	Trabajo autónomo
3	En este ejercicio el estudiante además de interpretar deberá argumentar y proponer una alternativa al tema de propuesto	Analizar la jurisprudencia y las diferentes normas en la resolución de conflictos territoriales	Trabajo autónomo
4	Desarrollar la capacidad de interpretación de los	Conocer y apropiarse los conceptos de descentralización	Trabajo autónomo

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

Planeación del proceso de formación			
Sesión	Propósitos de formación	Acciones a desarrollar	Tiempos de trabajo por créditos: tutoría, trabajo autónomo, trabajo colaborativo
	fenómenos públicos.	y desconcentración y autogestión	
5	Desarrollar la capacidad de proposición para la transformación de los fenómenos públicos.	Analizar experiencias de gestión territorial exitosas donde se hace uso de figuras como la cooperación internacional para el desarrollo de su localidad o municipio	Trabajo autónomo

q. Sistema de evaluación (criterios y descripción)

Las evaluaciones serán variadas: exámenes parciales, ensayos, participación en foros y exposiciones que buscan evaluar su capacidad de recordar, sintetizar, analizar, argumentar y proponer sobre el tema de la asignatura. La asistencia y participación en las discusiones tendrá peso en un 15% de la nota final.

Porcentaje de la nota definitiva:

Cada nota de los cortes 1 y 2 equivale a: 30%

La nota del corte 3 equivale a: 40%

Semanas de Cortes Parciales:

Primer Nota Parcial: 2ª Semana

Segunda Nota Parcial: 4ª Semana

Presentación del Trabajo Final: 5ª Semana

r. Calificación (distribución de notas)

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

Prueba parcial 1	Prueba parcial 2	Prueba final
<ul style="list-style-type: none">- <i>Ensayo sobre el documento de "Paula Robledo y La Autonomía Municipal en Colombia" 20%</i>- <i>Taller en Grupo para reconocer las condiciones que permitan la competitividad de su municipio o localidad 10%</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Ejercicio en grupo sobre jurisprudencia relacionada con los conceptos de autonomía y descentralización territorial en diversos temas de las entidades territoriales 30%</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Ejercicio de perspectiva sobre gerencia de la entidad territorial como alternativa de autonomía 40%</i>
Total 30%	Total 30%	Total 40%

s. Bibliografía y cibergrafía

CIBERGRAFIA:

- Mejía Lira, José. "Problemática y Desarrollo Municipal" Plaza y Valdés. 1994
- Molina, Jorge y Otros. "Aportes para la Construcción de Procesos de Desarrollo Local. Univ. Nacional de Colombia. Bogotá. 2005
- Morelli Sandra, "La Revolución Francesa y la Administración Territorial en Colombia", Perspectivas Comparadas, Bogotá, Universidad Externado de Colombia, 1991
- Morelli Sandra, "La Autonomía Territorial en Colombia", Bogotá, Universidad Externado de Colombia, Temas de Derecho Público No.43 del Instituto de Estudios Constitucionales Carlos Restrepo Piedrahita, 1996, 79p.
- Hernández Becerra, Augusto, "Estado y Territorio". Editora Guadalupe Ltda. (Bogotá) 1981
- Hernández Becerra, Augusto, "El municipio en los tiempos de la aldea global". Universidad de Los Andes. Mérida Venezuela 2004. v.12 fasc.12 p.89 – 104
- Brugué, Quim y Gomá, Ricard (1998). "Gobiernos locales y políticas públicas: Bienestar social, promoción económica y territorio". Ariel Ciencia Política, España

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

- www.dnp.gov.co
- www.banrep.gov.co
- www.dane.gov.co
- www.presidencia.gov.co
- www.minhacienda.gov.co
- <http://www.fedesarrollo.org/>
- <http://www.anif.org/>
- <http://www.eclac.cl/>
- <http://www.un.org/>

Nombre del Docente: Luis Alejandro Barrera Bernal

Email Institucional: luis_bernalbar@cun.edu.co,

Desarrollado por	Validado por	Aprobado por

Fecha: 1-08.2014

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

www.cun.edu.co

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia