



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

SYLLABUS

OFERENTE:	TODOS LOS PROGRAMAS
ACTIVIDAD ACADÉMICA:	EXPLORAR PARA INVESTIGAR
CICLO:	TÉCNICO
CÓDIGO:	6000010
NÚMERO DE CRÉDITOS:	2
PROFESOR:	
CORREO ELECTRÓNICO:	
HORARIO:	

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La sociedad del siglo XXI o “sociedad del conocimiento” está fundamentada en la capacidad de los hombres para dar solución de manera efectiva, eficaz y veraz a los problemas que se le presentan en la cotidianidad. En esta perspectiva el uso y manejo de la información se constituye en el centro de poder sobre el cual gira el proceso de aprehensión del conocimiento.

En la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior -CUN-, una de las prioridades fundamentales es la producción de conocimiento, donde la investigación se presenta como una herramienta para lograr este fin. Es así como se pretende establecer desde la asignatura Introducción a la Formación Investigativa, un espacio de reflexión que genere un lenguaje y un discurso propio de la investigación a través de la implementación de metodologías y estrategias pedagógicas con abordajes flexibles, críticos y constructivos, que permitan el desarrollo de *procesos de indagación-exploración con carácter formativo*, conducentes al fortalecimiento de una cultura investigativa con incidencia sobre la cotidianidad.

En razón a lo anterior, este curso propone al docente dar solución a la siguiente pregunta: ***¿De qué manera la investigación, permea el proceso académico del estudiante cunista y se manifiesta como lenguaje, discurso y realidad; herramientas para solucionar problemas propios de su cotidianidad?***. Y al estudiante: ***¿Cómo identifico problemas presentados en mi realidad, de qué manera caracterizó sus componentes y qué instrumentos utilizó para su planteamiento?***

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Propiciar el desarrollo de cultura investigativa, generando escenarios de aprendizaje para el desarrollo de habilidades y destrezas en investigación a través de procesos de elaboración escrita, construcción de discursos y espacios de socialización, referidos a la reflexión sobre los diferentes problemas en los ámbitos de la vida productiva y de la sociedad en la cual tiene impacto cada programa académico.

Diseñar un documento que demuestre dentro de su proceso de construcción los elementos de un problema con carácter investigativo.

Generar la capacidad de observación, exploración e indagación de la realidad abordada.

Incentivar la formación investigativa como elemento fundamental del desarrollo profesional del estudiante de la Corporación unificada Nacional –CUN-.

PROBLEMAS QUE SE ABORDARÁN EN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA.

(Proponer los problemas que guiarán la construcción de competencias y la discusión en torno a las problemáticas disciplinares y profesionales y su aplicación en los contextos regionales)

COMPETENCIAS

Desde la asignatura se hace imprescindible potenciar competencias que conduzcan al estudiante cunista a la identificación de necesidades de la realidad observada para determinar su posible solución.

Se busca el uso, manejo de la información, desarrollo de un lenguaje y discurso, fortalecimiento de procesos de escritura y lectura, que permitan el planteamiento de problemas con elementos propios de la investigación.

Las actitudes a fortalecer, giran en torno los procesos de socialización mediante el desarrollo del trabajo colaborativo y la disciplina académica que puede adquirir el estudiante frente al aprendizaje autónomo-independiente o auto dirigido.

Lo anterior debe conducir a que el estudiante luego de observar una realidad, este en capacidad de diseñar problemas de investigación y empezar a establecer su posible solución.

ARTICULACIÓN DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO

Las temáticas propuestas por la asignatura se articularán con las áreas requeridas para el desarrollo del proyecto.

- Área de ingenierías
- Área de administración de empresas
- Área de comunicación y Diseño
- Área de humanidades
- Área de informática
- Área de ciencias básicas

METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE

¿Cómo identifico problemas presentados en mi realidad, de qué manera caracterizó sus componentes y qué instrumentos utilizó para su planteamiento?							
NÚCLEO 1	PREGUNTAS ORIENTADORAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO A DESARROLLAR	RECURSOS METODOLÓGICOS	HORAS DE TRABAJO		
					HTD	HTC	HTA
PROBLEMA El ser humano en su devenir histórico, realiza constantemente construcciones de distinto orden que le permiten mantener la memoria de sus acciones. En este sentido, ¿Cuáles son las características del proceso investigativo a través de la historia?	¿Por qué y para qué investigar?	Promover el desarrollo de un lenguaje y discurso propio de la investigación	- Contextualización del problema -Organización de grupos -Lectura	-Explicación docente -Elaboración de mapa conceptual	2	4	16
	¿Qué principios fundamentan y explican el proceso investigativo?	Identificar las características que a través de la historia han fundamentado el proceso investigativo	- Conceptualización de términos -Búsqueda de información	-Creación de glosario de términos -Diseño de línea de tiempo	1	4	16
NÚCLEO 2	PREGUNTAS ORIENTADORAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO A DESARROLLAR	RECURSOS METODOLÓGICOS	HORAS DE TRABAJO		
					HTD	HTC	HTA
PROBLEMA En la recopilación de la memoria, se establecen miradas puntuales que conducen a diversidad de interpretaciones de la realidad, las cuales se hacen válidas cuando son argumentadas desde determinados criterios de verdad. En esta perspectiva, ¿Qué papel juegan los enfoques, tipos, fuentes e instrumentos de investigación?	¿Con qué fines se recopila y selecciona información?	Realizar levantamientos de información y verificar su utilidad	- Contextualización del problema -Búsqueda de información (bases de datos) -Lectura	-Explicación docente -Elaboración de fichas -Elaboración de RAE	1	4	16
	¿Cómo se estructuran miradas sistematizadas de la realidad investigada?	Reconocer los diferentes enfoques, tipos, fuentes e instrumentos que pueden ser utilizados en el proceso de investigación	-Ejercicio en clase	-Diseño de cuadro explicativo -Evaluación oral	1	4	16

NÚCLEO 3	PREGUNTAS ORIENTADORAS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO A DESARROLLAR	RECURSOS METODOLÓGICOS	HORAS DE TRABAJO		
					HTD	HTC	HTA
PROBLEMA Dentro de la realidad abordada, ¿De qué manera se identifica y construye un problema de investigación?	¿Cómo se configuran las ideas de investigación?	Diseñar problemas de investigación a partir de la realidad estudiada	- Contextualización del problema -establecimiento de pautas para iniciar diseño de problemas de investigación	-Explicación docente	1	4	16
	¿Cuál es la manera lógica y coherente de plantear un problema de investigación?	Generar interés en los estudiantes por incursionar en la resolución de problemas de su entorno Establecer una estructura de presentación de un documento con carácter investigativo, como medio para la presentación de iniciativas de generación de conocimiento	-Ejercicio en clase	-Elaboración de documento con el planteamiento del problema de investigación -Reporte escrito y presentación oral del documento	2	4	16

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Evaluación diagnóstica: Para establecer el nivel de conocimientos que el estudiante tiene a cerca del tema.

Evaluación formativa: Le permite al docente y al estudiante detectar las fortalezas y debilidades.

Evaluación sumativa: de acuerdo con la exigencia de la institución para cualificar el nivel de competencias y está compuesta por tres cortes, Primer corte 30%, segundo corte 30% y tercer corte 40% y la escala de las mismas es de 1 a 5.

Lo anterior debe estar directamente relacionado con la metodología, los acuerdos pedagógicos logrados al inicio del curso y lo consagrado en el reglamento estudiantil.

BIBLIOGRAFIA

CAMACHO BAEZ, Briceida. Metodología de la Investigación científica. Imprenta UPTC. Tunja. 2003.

GALLARDO DE PARADA, Yolanda. Y MORENO GARZÓN, Adonai. Módulo 3. Recolección de la información. Serie aprender a investigar. Santa Fe de Bogotá D.C: ICFES. 1999

_____ Módulo 4. Análisis de la información. Serie aprender a investigar. Santa Fe de Bogotá D.C: ICFES. 1999

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. Metodología de la investigación. Editorial Mag Graw Hill. México. 2006.

HURTADO DE BARRERA, Jacqueline. Formación de investigadores. Bogotá: Colección Holos Magisterio. 2002.

MARTINIC, Sergio. Diseño y evaluación de proyectos sociales. México: COMEXANI. 1997.

ONTORIA, Antonio y otros. Mapas conceptuales. Una técnica para aprender. Nancea, S.A. Madrid. 1997.

RESTREPO GÓMEZ, Bernardo. Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. Educación y Educadores. No 8.

SIERRA, JARAMILLO. Luis Javier. Módulo 1. Ciencia, tecnología, sociedad y desarrollo. Serie aprender a investigar. Santa Fe de Bogotá D.C: ICFES. 1999

TAMAYO Y TAMAYO, Mario. Módulo 2. La investigación. Serie aprender a investigar. Santa Fe de Bogotá D.C: ICFES. 1999

_____ Módulo 5. El proyecto de investigación. Serie aprender a investigar. Santa Fe de Bogotá D.C: ICFES. 1999

TECNOLÓGICO DE MONTERREY. Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica.

Revista Científica Ignis. Edición No.1. Agosto 2008.

http://www.cun.edu.co/campus/lineas_investigaciones.php