



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

SYLLABUS

OFERENTE: PROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA

ACTIVIDAD ACADÉMICA: FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD

CICLO: TÉCNICO

CÓDIGO: 01000101

NÚMERO DE CRÉDITOS: 3

PROFESOR:

CORREO ELECTRÓNICO:

HORARIO:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Los conceptos globalización de la economía, competitividad de las organizaciones, mejoramiento continuo, control total de la calidad y producción orientada a los clientes fueron la pauta que marcaron los estilos gerenciales de las empresas en la última década del siglo XX. Estos mismos conceptos imperaran algunos años en el presente siglo, de tal manera que la contabilidad y en general los sistema de formación contable y financiera deben continuar, como el decenio pasado, proporcionando información y elementos para tomar decisiones cada vez mas acertada, si se quiere facilitar la supervivencia de la empresa a largo plazo.

El reto es cada vez más grande porque la información financiera es utilizada por usuarios muy diferentes, como los administradores de la organización a todo lo niveles, accionistas e inversionistas potenciales, analistas financieros, proveedores y clientes, quienes al participar de estos nuevos desarrollo y conocedores de la situación que enfrentaran las empresas, requieren información que solo de un buen sistema contable pueden proporcionar.

Por lo tanto, la Contabilidad necesita identificar y manejar los anteriores elementos para que de esta forma se pueda construir y diseñar procesos contables que permitan la supervivencia a las empresas en el largo plazo

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Estudiar y comprender la naturaleza de la información contable para que el estudiante aplique los procesos para interpretar, analizar y apoyar las decisiones en el ámbito contable

PROBLEMAS QUE SE ABORDARÁN EN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA.

La información contable sí crea un valor agregado para la alta gerencia?

COMPETENCIAS

COMPETENCIA COMUNICATIVA: El desarrollo de las aptitudes y los conocimientos que aporten al estudiante a utilizar y comunicar la información contable de una manera acertada para la toma de decisiones en las diferentes organizaciones

COMPETENCIA ARGUMENTATIVA: Los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes y valores que el estudiante sustente los problemas, articule los conceptos y justifique las decisiones pertinentes en el área contable.

COMPETENCIA INTERPRETATIVA: Conocer e identificar los diferentes conceptos del área contable que le sirvan para fortalecer su estructura cognitiva del proceso contable y financieros.

COMPETENCIA PROPOSITIVA: Plantear alternativas, para establecer procesos de relaciones en las diferentes situaciones y problemas planteados en los procesos contables

ARTICULACIÓN DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO

- Área básica.
- Área investigación

Relación con otras Actividades Académicas:

- Administración general.
- Legislación laboral.
- Legislación comercial.
- Fundamentos de economía

METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE

El estudiante se apropiará de la técnica contable y hará un balance de prueba de una empresa del sector real con un diagnóstico de los resultados obtenidos en el proceso. A partir de las clases presenciales y actividades virtuales, recursos y foros

La metodología del aprendizaje estructurado en la teoría del constructivismo y en el sistema de créditos académicos genera en el estudiante elementos para descubrir y construir los esquemas y estructuras que faciliten la comprensión, el análisis, la interpretación y apropiación de los

conocimientos del área contables. Además de permitir comparar los conocimientos previos con los conocimientos del programa académico para construir un nuevo conocimiento que le sirva como facilitador y articulador de los conocimientos previos con los nuevos y de esta forma fortalecer la estructura cognitiva e interpretativa en el aprendizaje.

| PLANEACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| NUCLEOS DE APRENDIZAJE | PROPOSITOS DE FORMACIÓN | COMPETENCIAS (ACTUACIONES) | PROBLEMAS O PREGUNTAS PROBLEMATIZADAS | ACCIONES A DESARROLLAR (DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES Y CATEGORÍAS DE APRENDIZAJE) | TIEMPOS DE TRABAJO POR CRÉDITOS: TUTORÍA, TRABAJO AUTÓNOMO, TRABAJO COLABORATIVO | BIBLIOGRAFÍA |
| INTRODUCCIÓN AL CURSO | Conocer la metodología que será desarrollada en el curso | El estudiante conoce la metodología con la cual se desarrollara el curso, los aspectos relacionados con los contenidos temáticos y las acciones productos a desarrollar | El estudiante se apropia de los aspectos metodológicos del curso igualmente, de las acciones que se realizaran? | Acuerdo Pedagógico | 3 horas presenciales. 9 horas de trabajo independiente | Syllabus del curso académico Fundamentos de Contabilidad |
| Introducción a la contabilidad. Clases de empresas. | Entender la importancia de la contabilidad como herramienta para la toma de decisiones en las organizaciones | Identifica la importancia de la contabilidad en la empresa como sistema de información financiera para la toma de decisiones | Es la contabilidad importante para el cumplimiento de los objetivos empresariales y para la toma de decisiones acertadas? | En grupo colaborativo los estudiantes preparan un mapa conceptual sobre la clasificación de la contabilidad y realizan un cuadro comparativo de sus características | 3 horas presenciales .9 horas de trabajo independiente | Fundamentos De Contabilidad Ángel Muñoz Merchante, catedrático de Economía Financiera y Contabilidad UNED (Editorial Universitaria Ramón Areces),(2003). http://www.gerencie.com/principios-de-contabilidad-en-colombia.html |
| El Comerciante y Sociedades comerciales | Reconocer el comerciante y su relación con las sociedades comerciales | Reconoce la figura del comerciante y su relación con la sociedades comerciales | ¿Se puede interpretar comerciante como motivador de la existencia de las sociedades comerciales? | Consulta en la plataforma el modulo de recurso, sobre el comerciante y la clasificación de la empresas | 3 | Moodle |
| Principios de Contabilidad | Interpretar el reglamento general de la contabilidad | Conoce interpreta y aplica el reglamento general de la contabilidad | ¿Con los principios de contabilidad necesarios para entender los procesos empresariales? | En grupo colaborativo los estudiantes preparan un mapa conceptual sobre los primeros 60 artículos del reglamento general de la | 3 horas presenciales.9 horas de trabajo independiente. | Reglamento General de la Contabilidad Decreto 2649 de 1993 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | contabilidad, el cual debe ser sustentado por cada grupo colaborativo. | | |
| Las Cuentas, la partida doble, registros | | Comprende el concepto de cuenta T, realiza los diferentes tipos de registros en cumplimiento de la partida doble | El conocimiento de los diferentes aspectos de la cuenta T, y la naturaleza de las cuentas, se constituye en la base fundamental para el registro de la información contable? | Realiza un taller individual sobre el manejo práctico de la cuenta T, según su naturaleza, mediante los diferentes tipos de registros observando el cumplimiento de la partida doble. | 3 horas presenciales. 9 horas de trabajo independiente | E-contabilidad Samuel Alberto Mantilla Editorial/Distribuidor: Ecoe Ediciones Tema: Computación e Internet |
| La Ecuación Contable | | Representa la situación financiera de la empresa mediante la ecuación contable | Es posible representar el equilibrio entre los bienes y derechos y las obligaciones de un ente económico utilizando la ecuación contable? | El estudiante en forma individual realiza un taller práctico sobre la aplicación de la ecuación contable, destacando los efectos de los diferentes tipos de operaciones sobre la estructura financiera de la empresa. | 3 horas presenciales. 9 horas de trabajo independiente | Contabilidad General, Hernando Díaz, Ed. Pearson |
| Primer Parcial | | Domina el conocimiento proposicional relacionado con el | Resuelve problemas aplicando el conocimiento adquirido? | Evaluación escrita | 3 horas presenciales | Portafolio |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | comerciante, las sociedades comerciales, los principios de contabilidad, las cuentas y la ecuación contable. | | | | |
| Plan Único de Cuentas, PUC | | Clasifica, codifica y registra las cuentas de acuerdo al plan único de cuentas, | ¿Se debe observar la uniformidad en la clasificación y registro de los hechos económicos y se incorporan en los sistemas de información contable? | En grupo colaborativo los estudiantes preparan un mapa conceptual sobre la estructura del PUC, y en forma individual realiza un taller sobre clasificación y codificación de las cuentas de acuerdo al PUC | 3 horas presenciales. 9 horas de trabajo independiente | <u>CONTABILIDAD UNIVERSITARIA</u> , Gudiño Emma, Coral Lucy, Ed. Mc. Graw Hill PUC. Decreto 2650 de 1993. |
| Plan Único de Cuentas, PUC | | Registra las cuentas de acuerdo al plan único de cuentas | ¿Se debe observar la uniformidad en la clasificación y registro de los hechos económicos y se incorporan en los sistemas de información contable? | En grupo colaborativo los estudiantes preparan un mapa conceptual sobre la estructura del PUC, y en forma individual realiza un taller sobre clasificación y codificación de las cuentas de acuerdo al PUC | 3 horas presenciales. 9 horas de trabajo independiente | MUÑOZ MERCHANTE, Ángel. : Fundamentos de Contabilidad. 2ª edición. Editorial Universitaria Ramón Areces. Madrid, 2008. |
| Soportes, Libros de Contabilidad | | Reconoce los diferentes tipos de soportes y libros de contabilidad. | ¿Los soportes son el sumo para registro de los hechos económicos en los libros de contabilidad? | Realiza en el módulo de área realiza un ejercicio sobre los diferentes libros y soportes | 3 | Moodle |
| Segundo Parcial | | Domina el conocimiento proposicional relacionado con el PUC. Soportes y libros de contabilidad, hoja de trabajo, | ¿Resuelve problemas aplicando el conocimiento adquirido? | Evaluación escrita | 3 horas presenciales | Portafolio |

| | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|--|---|
| | | balance de prueba y ajustes | | | | |
| Hoja de trabajo, | | Identifica la hoja de trabajo como una importante herramienta para conocer en forma preliminar la situación financiera del ente económico al finalizar un periodo. | | En grupo colaborativo, realizan ejercicios prácticos sobre los aspectos generales de hoja de trabajo | 3 horas presenciales. 9 horas de trabajo independiente | Contabilidad sistema de información para las organizaciones . ed.mc graw hill, sinesterra y polanco, 4 ^a . edición |
| Balance de Prueba | | Comprende el manejo del balance de prueba de un ente económico | necesario el balance de prueba para la conformación de los estados financieros? | En grupo colaborativo, realizan ejercicios prácticos sobre la conformación del balance de prueba | | contabilidad: la base para las decisiones comerciales. volumen I, Ed. Mc Graw Hill, Meigs. 3 ^a . Edición |
| Balance General | | Entiende la elaboración del Balance general | En un ejercicio contable es necesario elaborar balance general? | En grupo colaborativo, realizan ejercicios prácticos sobre balance general | 3horas presencial. 9 horas de trabajo independiente. | |
| <u>Examen final</u> | | Domina el conocimiento relacionado con el, balance de prueba , estado de resultados, y balance general | Resuelve problemas aplicando el conocimiento adquirido? | A partir de la plataforma el modulo foro manejará el problema de la asignatura | 3 | Moodle |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Evaluación diagnóstica:

Se propone valorar los esquemas cognitivos de los estudiantes (los conocimientos previos), en beneficio del logro de aprendizajes significativos.

Evaluación formativa:

Aquí interesa como se está realizando el proceso de aprendizaje, en el sentido de la significatividad de los aprendizajes, la profundidad y complejidad de los mismos, es decir la calidad de las relaciones logradas entre los nuevos aprendizajes y los conocimientos anteriores, también importan los errores cometidos por los estudiantes porque ponen al descubierto la calidad de los

aprendizajes así como los que faltarían para lograr los objetivos formativos propuestos en el curso académico.

Evaluación sumativa:

De acuerdo con la exigencia de la institución, esta se realizara al final de cada fase del proceso de enseñanza aprendizaje, para cuantificar el nivel de competencias y está compuesta por tres cohortes, Primera cohorte 30%, segunda cohorte 30% y tercera cohorte 40% y la escala de calificación es de 1 a 5

Los anteriores criterios de evaluación están directamente relacionados con la metodología, los acuerdos pedagógicos logrados al inicio del curso y lo consagrado en el reglamento estudiantil.

Fecha de modificación: Septiembre de 2009