



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

**Plan de curso – Sílabo-**

a. Asignatura	b. Nro. Créditos	c. Código	d. Horas de trabajo directo con el docente	e. Horas de trabajo autónomo del estudiante
<b>Problemas y Enfoques del Desarrollo</b>	2		10	86

f. Del nivel	g. Asignaturas pre-requisitos	h. Código
Técnico profesional		
Tecnológico		
Profesional		

i. Corresponde al programa académico	<b>ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</b>
j. Unidad académica que oferta la asignatura	Administración pública
k. Correo electrónico de la unidad que oferta	Luis_cruz@cun.edu.co

**VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES**

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

**I. Perfil académico del docente – tutor:**

Economista, Administrador Público, Politólogo con Estudios de Postgrado en Administración Pública, Gestión Pública y con amplia experiencia en el sector público en las diferentes áreas de su estructura.

**m. Importancia de esta asignatura en el proceso de formación:**

Para asegurar la competencia y la calidad en la práctica profesional, la universidad a través de los procesos formativos debe proponer actividades que además de estimular la ejercitación repetida, desarrollen los procesos de pensamiento crítico. El pensamiento crítico se puede ilustrar como una habilidad adquirible que demanda competencias para evaluar, intuir, debatir, sustentar, opinar, decidir y discutir, entre otras. Estas competencias se pueden desarrollar -por lo menos en parte- en los espacios destinados a la socialización del conocimiento que se ofrecen en el enfoque de aprendizaje basado en problemas.

El desarrollo efectivo que requieren los municipios colombianos hace imprescindible la formación de líderes, gerentes y administradores de lo local, con capacidades y conocimientos que les permita cumplir con los objetivos y metas propuestos en los planes de desarrollo municipales. Todas estas acciones se deben enfocar hacia la satisfacción y cubrimiento de las necesidades básicas insatisfechas de las poblaciones más vulnerables, de acuerdo a lo consagrado en la constitución política de 1991.

**n. Al finalizar el curso el estudiante estará en condiciones de (conceptualizar, entregar, analizar...)**

1. Preparar administradores con visión del desarrollo integral.
2. Identificar y potencializar esquemas de desarrollo territorial
3. Evaluar el papel de las organizaciones y la personas para el logro del desarrollo
4. Fortalecer la educación mediante la realidad y el entorno, para entenderlo.

**ñ. Problemas (preguntas) que determinan el propósito de formación en la asignatura:**

5. ¿Que caracteriza al desarrollo? ¿Cómo se diferencia con el crecimiento?
6. ¿Cómo se genera desarrollo territorial?

**VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES**

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

7. ¿Cuáles formas de acción colectiva participan en el desarrollo?
8. ¿Cómo se evalúan y cuantifican los impactos ambientales del desarrollo?
9. ¿Que se considera un bien cultural en el desarrollo?

#### o. Competencias

1. Herramientas de análisis conceptual
2. Análisis situacional
3. Visiones alternativas de desarrollo
4. Visiones alternativas de desarrollo
5. Evaluación situacional y de actores

#### p. Plan de trabajo

Planeación del proceso de formación			
Sesión	Propósitos de formación	Acciones a desarrollar	Tiempos de trabajo por créditos: tutoría, trabajo autónomo, trabajo colaborativo
1	EL SURGIMIENTO Y EVOLUCIÓN DE CONCEPTO DE DESARROLLO	Tutoría y guía sobre las lecturas acerca del tema. Taller de retroalimentación.	<b>MATERIAL DE APOYO:</b> Lectura Unidad N° 1
2	CONCEPTO DEL DESARROLLO HUMANO	Tutoría y guía sobre las lecturas acerca del tema. Taller de retroalimentación.	<b>MATERIAL DE APOYO:</b> Lectura Unidad N° 2
3	EL DESARROLLO SOCIAL	Tutoría y guía sobre las lecturas acerca del tema. Taller de retroalimentación.	<b>MATERIAL DE APOYO:</b> Lectura Unidad N° 3
4	EL DESARROLLO ECONÓMICO Y LOCAL	Tutoría y guía sobre las lecturas acerca del tema. Taller de retroalimentación.	<b>MATERIAL DE APOYO:</b> Lectura Unidad N° 4
5	DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE	Tutoría y guía sobre las lecturas acerca del tema. Taller de retroalimentación.	<b>MATERIAL DE APOYO:</b> Lectura Unidad N° 5

VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

#### q. Sistema de evaluación (criterios y descripción)

Para la evaluación se tomara en cuenta:

- Las habilidades adquiridas para el análisis normativo.
- La rigurosidad en la descripción.
- La participación en las sesiones.

Evaluación sumativa: de acuerdo con la exigencia de la institución para cualificar el nivel de competencias y está compuesta por tres cortes, Primer corte 30%, segundo corte 30% y tercer corte 40% y la escala de las mismas es de 1 a 5

#### r. Calificación (distribución de notas)

Prueba parcial 1	Prueba parcial 2	Prueba final
- Evaluación principal 15%: - Trabajo monográfico 5% - Ensayo 5% - Taller 5%	- Evaluación principal 15%: - Trabajo monográfico 5% - Taller 5% Ensayo 5%	- Evaluación principal: 20% - Trabajo Final 20%
Total 30%	Total 30%	Total 40%

#### s. Bibliografía y cibergrafía

- Pazos R, Daniel F. y Vega, Carolina. El neoliberalismo en Colombia: Antecedentes, desarrollo y presente. El Cid Editores. Bogotá. 2009
- Brites, Walter Fernando. Neoliberalismo, exclusión social y la deconstrucción de la ciudadanía. El Cid Editores. Bogotá. 2009
- Gambina, Julio. La globalización económico-financiera. Su impacto en América Latina. Ed. FLACSO. 2002
- Gough. I. Economía política del estado del bienestar, Blume. Madrid. 1992

**VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES**

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

- Escobar, Arturo. La invención del tercer mundo. Construcción y reconstrucción del desarrollo. ED. Norma. Bogotá. 1986.
- Kalmanovitz, Salomón. El desarrollo tardío del capitalismo. Un enfoque critico de la teoría de la dependencia. ED. Siglo XXI – UN. Capítulo I. Bogotá. 1986.
- Betancourt, Mauricio. Sobre teorías y enfoques del desarrollo. ESAP. Unid. II. Bogotá. 2004.
- Prebisch, Raúl. Capitalismo periférico crisis y transformación. FCE. México.1981
- Reyes, Giovanni. Principales teorías sobre el desarrollo económico y social. Nómadas, revista crítica de ciencias sociales y jurídicas, Universidad Complutense. Madrid. 2001.
- Conpes Social No. 91. Metas y estrategias de Colombia para el logro de los objetivos de desarrollo del milenio – 2015. DNP. Bogotá. 2005.
- Pagina Web del Departamento Nacional de Planeación: [www.dnp.gov.co](http://www.dnp.gov.co).
- Pagina Web de la organización Programa Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD: [www.pnud.org.co](http://www.pnud.org.co).
- Pagina Web de las Naciones Unidas: [www.nacionesunidas.org.co](http://www.nacionesunidas.org.co).
- Novo, María. El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa. Pearson Educación S.A. Madrid. 2006.
- Pagina Web del Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL: [www.cepal.org](http://www.cepal.org)

**Nombre del Docente: Verena Lovich Villamizar**

**Email Institucional:** [verelovich@hotmail.com](mailto:verelovich@hotmail.com)

Desarrollado por	Validado por	Aprobado por

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES**

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

[viceacadem@cun.edu.co](mailto:viceacadem@cun.edu.co)

Bogotá D.C. - Colombia