



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

**Plan de curso –Síllabus-**

a. Asignatura	b. Nro. Créditos	c. Código	d. Horas de trabajo directo con el docente	e. Horas de trabajo autónomo del estudiante
SEMINARIO DE GRADO 3	3	14155	15	129

f. Del nivel	g. Asignaturas pre-requisitos	h. Código
Técnico profesional	OPCIÓN DE GRADO I	14153
Tecnológico	OPCIÓN DE GRADO II	14154
Profesional		

i. Corresponde al programa académico	<b>ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</b>
j. Unidad académica que oferta la asignatura	Administración pública
k. Correo electrónico de la unidad que oferta	<a href="mailto:Administración_publica@cun.edu.co">Administración_publica@cun.edu.co</a> <a href="mailto:Luis_cruz@cun.edu.co">Luis_cruz@cun.edu.co</a>

**I. Perfil académico del docente – tutor:**

**VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES**

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

Profesional en Administración Pública, Derecho, Ciencia Política, Ciencias Sociales afines, con especialización en investigación social, gestión pública, gerencia pública, gestión del desarrollo territorial o afines.

**m. Importancia de esta asignatura en el proceso de formación:**

Este seminario ha sido diseñado para avanzar en el trabajo de opción de grado en el nivel de formación profesional. Para ello promueve la culminación exitosa del proyecto de grado que el estudiante ha venido trabajando desde la opción de grado I, y plantea un ejercicio de corte analítico que dé cuenta del proceso desarrollado. Busca entonces que el estudiante aterrice elementos de análisis, debate, construcción, de - construcción y proyección, social y profesional, desde lecturas que permitan comprender la complejidad de nuestra realidad.

**n. Al finalizar el curso el estudiante estará en condiciones de (conceptualizar, entregar, analizar...)**

Reflexionar sobre la realidad, aplicar elementos básicos de análisis y proponer nuevos escenarios de construcción social.

**ñ. Problemas (preguntas) que determinan el propósito de formación en la asignatura:**

- Como aporta la Administración Pública a la Transformación de la realidad?
- Como ser un profesional integro?
- Que caracteriza la formación profesional del Administrador Público?
- Como apporto desde mi cotidianidad al debate de lo público?

**o. Competencias**

**VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES**

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

- Desarrollo de competencias para el análisis teórico-legal de lo público
- Aportes para la construcción y de – construcción de conceptos y lecturas hegemónicas.

**p. Plan de trabajo**

<b>Planeación del proceso de formación</b>			
<b>Sesión</b>	<b>Propósitos de formación</b>	<b>Acciones a desarrollar</b>	<b>Tiempos de trabajo por créditos: tutoría, trabajo autónomo, trabajo colaborativo</b>
<b>1</b>	Presentación de la opción de grado y acuerdo pedagógico – herramientas básicas de investigación. Elaboración de artículos	Organización del curso. Presentación de Herramientas de Investigación.	Tutorías, asesorías virtuales, y aclaración en aula.
<b>2</b>	Asesorías individuales a la propuesta de proyecto de grado	Lecturas Previas. Discusión en clase. Trabajo de conceptos. Prueba de conocimientos previos.	Tutorías, asesorías virtuales, y aclaración en aula.
<b>3</b>	Asesorías individuales a la propuesta de proyecto de grado	Discusión en clase. Trabajo de conceptos. Prueba de conocimientos previos.	Tutorías, asesorías virtuales, y aclaración en aula.
<b>4</b>	Asesorías individuales a la propuesta de proyecto de grado	Lecturas Previas. Discusión en clase. Trabajo de conceptos. Prueba de conocimientos previos.	Tutorías, asesorías virtuales, y aclaración en aula.
<b>5</b>	Asesorías individuales a la propuesta de proyecto de grado	Discusión en clase. Trabajo de conceptos. Prueba de conocimientos previos.	Tutorías, asesorías virtuales, y aclaración en aula.

**VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES**

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



#### **q. Sistema de evaluación (criterios y descripción)**

Evaluación diagnóstica: Para establecer el nivel de conocimientos que el estudiante tiene acerca del tema.

Evaluación formativa: Le permite al docente y al estudiante detectar las fortalezas y debilidades.

Evaluación sumativa: de acuerdo con la exigencia de la institución para cualificar el nivel de competencias y a la política de opción de grado de la CUN y del programa de Administración Pública.

Lo anterior debe estar directamente relacionado con la metodología, los acuerdos pedagógicos logrados al inicio del curso y lo consagrado en el reglamento estudiantil.

#### **r. Calificación (distribución de notas)**

De acuerdo con la política de opción de grado, la nota de este seminario corresponde al 80% de su nota final, el 20% restante corresponde a la sustentación pública del trabajo de grado.

#### **s. Bibliografía y Cibergrafía**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

**VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES**

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

1. Cardona, Martha Nubia. Qué es la Ciencia. Equipo Unidad Virtual ESAP.
2. .... Fundamentos de Investigación. Equipo Unidad Virtual ESAP.
3. .... Fases del diseño de la Investigación. Equipo Unidad Virtual ESAP.
4. .... Macro textura de los Textos Académicos. Equipo Unidad Virtual ESAP.
5. Segal, Lynn. El Mito de la Objetividad.
6. Rodríguez González, Leonardo. Dossier de Investigación

#### **POLÍTICAS PUBLICAS Y DESARROLLO:**

1. Canclini García, Nestor. La globalización imaginada. Capitulo II. Globalización objeto cultural no identificado. Editorial Paidós. Pág 45 - 65.
2. Dussel Enrique. Europa, Modernidad y Eurocentrismo.
3. Estrada, Álvarez Jairo. La cuestión social en América Latina: entre “el neoliberalismo social” y “el neosistencialismo de izquierda”. En Marx Vive. Izquierda y socialismo en América Latina. 2008
4. Held, David. Historias de la Democracia: lo viejo y lo nuevo. Capítulo 1. Pag 1 – 16.
5. Ianni, Octavio. Teoría de la Globalización.
6. López Segrera, Francisco. Abrir, Impensar, y redimensionar las ciencias sociales en América Latina y el Caribe. ¿Es posible una ciencia social no eurocéntrica en nuestra región. En La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. CLACSO. 2005.

#### **POLÍTICAS PUBLICAS: IDENTIFICACIÓN Y FORMULACIÓN**

1. Bardach, Eugene. Los Ochos Pasos para el Análisis de Políticas Públicas, Un manual para la práctica. CIDE. Pasos 1, 2, y 3.

**VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES**

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

2. Medellín, Pedro. La Política de las Políticas Públicas
3. Rodríguez, Adolfo. Fundamentos de Problemática Pública. ESAP. 2008
4. Roth, Andre Noe. Políticas Públicas, formulación Implementación y Evaluación. Ediciones Aurora, 2009. Cap 1, 2, y 3.
5. Vargas, Alejo. Notas sobre el Estado y las Políticas Públicas. Almudena Editores, 1999. Cap 1, y 2.

## **POLÍTICAS PÚBLICAS: IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN**

1. Bardach, Eugene. Los Ochos Pasos para el Análisis de Políticas Públicas, Un manual para la práctica. CIDE. Pasos 4, 5, 6, 7, y 8.
2. Roth, Andre Noe. Políticas Públicas, formulación Implementación y Evaluación. Ediciones Aurora, 2009. Cap 4, 5 y 6.
3. Vargas, Alejo. Esquema para la Formulación de Políticas. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales.
4. Vargas, Alejo. Notas sobre el Estado y las Políticas Públicas. Almudena Editores, 1999. Cap 3, 4, y 5.

## **ELEMENTOS DE POLÍTICA PÚBLICA EDUCACIÓN SUPERIOR:**

1. Conde, Alfonso. Mercantilización del Derecho ciudadano a la Educación. En Planeta Paz. Debates Sobre la Educación Superior. Pág. 115 – 132.
2. Congreso de la República de Colombia. Ley 30 de 1992.
3. Consejo de Educación Superior, Lo que Opina y Espera Colombia de su Educación Superior, con miras a la proyección de una política pública al respecto. 2013.
4. Mesa Amplia Nacional Estudiantil. Proyecto de Ley de Educación Superior para un país con Soberanía, Democracia y Paz. 2013.

**VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES**

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia



Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

- Conferencia Regional de la Educación Superior para América Latina y el Caribe. Declaración Cartagena, 2008.
5. Ministros de Educación Europeos. Declaración de Bolonia. Bolonia, 1999.
  6. Miñana, Carlos. El contexto de las Reformas Académicas en Educación Superior. En Revista Ensayos Críticos Número 2, 2006, ISSN 1900-480X. Pág. 60 – 86.
  7. Moncayo, Víctor Manuel. Viejas y Nuevas Exclusiones de la Educación Superior en Colombia. En Planeta Paz. Debates Sobre la Educación Superior. Pág. 23 – 55.
  8. Munera, Leopoldo. La Universidad en el Siglo XXI (Tres Fragmentos). En Planeta Paz. Debates Sobre la Educación Superior. Pág. 9 – 22.
  9. Sine Data, Educación Superior en América Latina y el Caribe. Documento de Estrategia. Pág. 24 – 39.
  10. UNESCO, La Educación Superior en Colombia, Informe 2002.

**Nombre del Docente: Leonardo Rodríguez González**

**Email Institucional: [Fredy\\_rodriguez@cun.edu.co](mailto:Fredy_rodriguez@cun.edu.co)**

<b>Desarrollado por</b>	<b>Validado por</b>	<b>Aprobado por</b>
Leonardo Rodríguez González	Luis Eduardo Cruz	Luis Eduardo Cruz

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**VICERRECTORIA ACADEMICA Y DE INVESTIGACIONES**

[www.cun.edu.co](http://www.cun.edu.co)

viceacadem@cun.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia